

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №26**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ №26
_____ А.А. Чаплыгин
Приказ № 179 от 13.05.2025

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
В МАОУ СОШ №26 В ПЕРИОД ЛЕТНИХ КАНИКУЛ 2025 ГОДА**

Калининград 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	3
1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	3
1.2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	4
1.3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ	4
Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7-10 лет)	4
Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
2.1. УКЛАД ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ	6
2.2. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	8
Массовые (общелагерные) мероприятия	8
Групповая (отрядная) работа	8
Индивидуальная работа с детьми	9
2.3. ИНВАРИАНТНЫЕ (ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ) МОДУЛИ	9
1 модуль «Мир: наука, культура, мораль»	9
2 модуль «Россия: прошлое, настоящее, будущее»	10
3 модуль «Человек: здоровье, безопасность, семья»	12
2.4. ВАРИАТИВНЫЕ (ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ) МОДУЛИ	13
Модуль «Экскурсии и походы»	13
Модуль «Цифровая и медиа-среда»	13
Модуль «Профориентация»	14
Модуль «Добровольчество/волонтерство»	14
Модуль «Проектная деятельность»	15
Модуль «Социальные компетенции»	15
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	16
3.1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	16
3.2. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ	18
ПРИЛОЖЕНИЕ. Календарный план воспитательной работы	19

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям. Данная Программа основана на признанных в российском обществе ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации и отражающих традиции, культурное и историческое наследие нашей страны. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной, гармонично развитой, социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного российского общества, готовой к созидательному труду и защите Родины¹.

Программа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления разрабатывается с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья. Целями воспитания также являются формирование экологического сознания и эстетического вкуса, развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду.

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Целью воспитания является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний.
- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей юношеского возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Выделение в общей цели воспитательной работы целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с детьми конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

1.2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В основу каждого направления воспитательной работы заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание не травмирующей и безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Целевые ориентиры результатов воспитания в детском лагере направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России. Эти ориентиры определяют единство подходов в воспитании и

создают воспитательное пространство, которое способствует всестороннему развитию участников смены.

Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 -10 лет)

Гражданско-патриотическое воспитание:

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край.
- Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.
- Сознательный принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- Понимающий свою причастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского Государства.
- Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.
- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе.
- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- Владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе.
- Знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту.
- Знающий нормы и правила общественного поведения.
- Имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем.
- Принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).
- Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание:

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
- Проявляющий интерес и уважение к художественной культуре.
- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

- Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.
- Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- Сознательный ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства.
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.
- Обладающий навыками самообслуживающего труда.
- Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
- Проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание:

- Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.
- Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Познавательное направление воспитания:

- Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.
- Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. УКЛАД ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками как:

- открытость организации как социальной среды;
- временность (коллектив каждой смены различен);
- многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений),
- заданность законов и традиций.

В лагере присутствуют все сферы деятельности человека (обучение, труд, общение, игра), которые могут существовать как основа, компонент или фон его уклада:

- Организационно-управленческий труд включает организацию и управление коллективными делами и взаимоотношениями. Труд организатора и исполнителя развивает активность и инициативность, сознание ответственности за организацию и результаты труда. Основная форма выполнения этого труда — общественные поручения.

- Общение в организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется непосредственно в процессе организации жизнедеятельности (используя технологии КТД, проектной деятельности, технологии принятия групповых решений, разрешений конфликтов). Специфическим каналом расширения индивидуального опыта в организации становится стимулирование самостоятельности через формы самоуправления.

- Игра в каникулярный период занимает первенство среди других видов деятельности. Игра - очень эмоциональная деятельность, поэтому она представляет собой большую ценность в

воспитательной работе с детьми. Игра как элемент уклада может быть средством самопознания, развлечения, отдыха, средством физического и общего социального воспитания, спорта.

Элементами уклада являются:

- Режим. Важным нормирующим и объединяющим элементом уклада в организации отдыха детей и их оздоровления является режим. Целесообразность режима связана с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка в, что закреплено в традиционных законах жизни в организации отдыха детей и их оздоровления: «закон времени» («ноль-ноль»), «закон территории», «закон моря» и др. Это придает внешнюю оформленность жизнедеятельности (темпоритм) конкретной организации; способствует эффективному решению функциональных задач.

- Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления, это элемент уклада, который состоит из: миссии лагеря, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями, внешнего вида сотрудников и детей.

- Символы организации отдыха детей и их оздоровления: девизы, лозунги, заповеди, кодексы, летописи, символы, ритуалы, церемонии, программные документы. Символы организации отдыха детей и их оздоровления имеют условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

- Ритуалы. Ритуалы в лагере могут быть:

а) торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации.

б) ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка.

К основным характеристикам уклада организации отдыха детей и их оздоровления относится примерный перечень параметров, которые каждая организация конкретизирует в соответствии со своими особенностями и уникальностью:

- особенности местоположения и социокультурного окружения организации отдыха детей и их оздоровления, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включенность в историко-культурный контекст территории;

- организационно-правовая форма;

- типовая форма организации жизнедеятельности (лагерь с дневным пребыванием);

- миссия организации;

- организация комфортной и безопасной среды, благоустроенность и инфраструктура детского лагеря;

- контингент детей, их семей, их социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав детей (дети с ОВЗ, дети-инвалиды, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации и другие);

- основные вехи истории организации, выдающиеся события, деятели в её истории;

- традиции и ритуалы (в том числе поднятие Государственного Флага Российской Федерации, исполнение Гимна), символика, особые нормы этикета в организации, режим дня;

- особенности организации, определяющие ее уникальность и особенности корпоративной культуры;

- реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» организации отдыха детей и их оздоровления; результаты их реализации, трансляции в системе образования, в общественной жизни страны;

- значимые для воспитания проекты и программы, в которых организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включённые в систему воспитательной деятельности;

- учет индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей детей, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ, детей с особыми потребностями в общении, развитии и жизнедеятельности;
- психолого-педагогическое сопровождение детей, в том числе с ОВЗ и др. категорий, привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.);
- условия для адаптации, социализации детей и подростков не зависимо от физического и психологического здоровья, а также приобщения к труду (бытовому самообслуживающему, общественно значимому) и самодисциплине;
- предметно-эстетическая среда организации (тематическое оформление интерьера помещений, территории, озеленение, событийный дизайн, стенды, плакаты, звуковое пространство, экспозиции творческих работ детей и др.).

2.2. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Массовые (общелагерные) мероприятия:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий и акций.

Групповая (отрядная) работа

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 дня.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложению членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений.

- проведение огоньков: огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек.

Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направлена на создание нового продукта (творческого продукта). Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Индивидуальная работа с детьми

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Индивидуальная работа включает следующие мероприятия:

- Развитие у детей осознанного отношения к своему поведению, поступкам, которые они совершают, и их последствиям.

- Создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у детей.

- Воспитание у детей представлений об эмпатии, ее проявлениях в отношении к окружающим, приобретение навыков конструктивного разрешения сложных ситуаций, развитие и укрепление навыков поведенческой саморегуляции, приобретение опыта позитивного взаимодействия в условиях коллективной творческой деятельности.

2.3. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

1 МОДУЛЬ «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Содержание данного модуля отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В процессе становления человечество определило для себя три сферы постижения мира – Наука, Культура и Мораль, которые сопряжены в свою очередь с тремя философскими ценностно-смысловыми категориями -- Истина, Красота и Добро. Именно поэтому в содержании данного модуля учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность модуля реализуется в следующих форматах:

- Литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками отечества. Задавая подобные примеры, вожатым и педагогам рекомендуется конкретизировать стремления, идеалы ребят, приезжающих в лагерь, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание.

- Игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.

- Тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом.

- События и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

- а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;
- в) просмотр научно-популярных фильмов;
- г) встречи с интересными людьми, дебаты, диспуты.

- Мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны.

- Использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России» – важнейшего ресурса в воспитании подрастающего поколения, который включает в себя знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый ребенок, должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

- Тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

2 МОДУЛЬ «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

Данный модуль отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый блок ценностей связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

- **Дни единых действий.** Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Второй блок общероссийских ценностей касается безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, сохранения и защиты исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

«**Час Памяти**», «**Час Мужества**». Через проведение тематических занятий необходимо показать ребятам, приезжающим в лагерь, важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий блок общероссийских ценностей - это служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что являются ценностью.

Четвертый блок ценностей связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- Организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре, способствует погружению участников в мир словесного искусства. Каждая выставка раскрывает определенную тему, знакомит с произведениями классиков и современных авторов, отражает богатство и выразительность русского языка. Такие мероприятия вдохновляют на чтение, стимулируют интерес к языковому наследию и развивают вкус к литературе.

- Культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России. Эти события и мероприятия помогают детям и подросткам осознать значимость языка как ключевого элемента национальной идентичности, вдохновляют на изучение русского слова и пробуждают интерес к его сохранению и развитию.

- «Сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией. Эти проекты направлены на развитие языковой грамотности через увлекательные

форматы. Сквозные игры, такие как: «Орфографический марафон» или «Пунктуационная дуэль», которые вовлекают участников в процесс изучения правил русского языка в игровой форме. Акции, например, «День грамотного письма» или «Пиши без ошибок», мотивируют детей и подростков применять знания на практике, делая грамотность неотъемлемой частью повседневной жизни. Такие проекты формируют устойчивые навыки письма и любви к родному языку.

- Конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Лучший диктант», «Юный знаток русского языка» или «Слоговая головоломка». Конкурсы сочинений, стихов на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова.

- Коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Пятый блок ценностей связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов

Предполагаемые форматы мероприятий:

- Экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- Экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- Беседы об особенностях родного края;
- Акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе.
- Принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере
- Конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.
- Встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».

3 МОДУЛЬ «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ»

Данный модуль отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

- Жизнь. Здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду.
- Честь, доброе имя. Достоинство личности. Личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна.
- Свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности.
- Родители, любовь и уважение детьми своих родителей.
- Дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье.
- Родной дом. Традиционные семейные ценности, их сохранение, защита. Традиции своей семьи, рода, родственники.
- Защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Реализация воспитательного потенциала данного модуля предусматривает:

- проведение физкультурно-спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилам поведения в общественных местах, правилам поведения при массовом скоплении людей и т.д.

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, религиозные объединения, субкультуры, профилактирующие безопасность дорожного движения, противопожарную безопасность, гражданскую оборону, антитеррористическую, антиэкстремистскую безопасность и т.д.;

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

- мероприятия, игры, проекты направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству; бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка обучающихся к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи.

2.4. ВАРИАТИВНЫЕ (ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ) МОДУЛИ

МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления. Поход в детском лагере – это групповое путешествие с различными целями (спортивный, учебный, рекреационный, исследовательский, краеведческий, волонтерский) по заранее определенному маршруту (линейный, кольцевой, радиальный, комбинированный) и по выбранному виду (пеший, водный), который организуется для участников смены.

Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;
- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Цель медиапространства организации по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или детского лагеря;
- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа детей при поддержке взрослых, информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение деятельности организации;
- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

МОДУЛЬ «Профориентация»

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Она осуществляется через:

- Профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- Экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

МОДУЛЬ «Добровольчество/волонтерство»

Добровольчество / волонтерство - это участие людей в мероприятиях, направленных на решение социальных, культурных, экономических, экологических проблем в обществе, не связанных с извлечением прибыли.

Добровольчество/ волонтерство в организациях отдыха детей и их оздоровления представляет собой приобщение детей к данному направлению социально значимой деятельности,

создание условий для их посильного участия в мероприятиях, направленных на решение социальных, культурных, экономических, экологических проблем в обществе, не связанных с извлечением прибыли, а также повышение уважения к людям, занимающимся добровольчеством.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- Волонтерские образовательные мастер-классы. Проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей.

- Участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие.

- Социальные акции «Помощь ближнему». Проведение мероприятий по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности.

- Организация мероприятий для младших отрядов.

- Организация акций по защите животных, таких как сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты.

- Обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях.

- Участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию.

- Медиа-волонтерство. Ведение блога, создание фото- и видеоконтента о волонтерских инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества.

- Тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству.

МОДУЛЬ «Проектная деятельность»

Проектная деятельность - это процесс по достижению нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме. Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления чаще всего реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив.

Целью вовлечения детей в проектную деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления является - формирование активной гражданской позиции у детей и подростков в развивающемся пространстве современной науки и технологий.

Задачи:

- формирование у детей интереса к решению социальных (и иных) проблем через проектную деятельность;

- развитие у участников смены 4К компетенций: креативность, коммуникация, умение работать в команде, владение приемами самоорганизации;

- самоактуализация личностного потенциала участника программы.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно добывают необходимую информацию, генерируют идеи, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

МОДУЛЬ «Социальные компетенции»

Социальные компетенции являются ведущим фактором социализации и включают в себя коммуникативные знания, умение решать конфликтные ситуации, формируют представление у детей о конструктивных способах поведения в стандартных и нестандартных ситуациях.

Данный модуль направлен на развитие социальной зрелости детей через вовлечение в различные виды коллективной деятельности.

В результате воспитательной работы по формированию социальных компетенций у детей:

- развиваются навыки ориентирования в социальном окружении, позитивного отношения к обществу;

- закрепляются навыки взаимодействия и сотрудничества;

- формируются устойчивые навыки принятия ответственности за свои поступки и участие в коллективной деятельности.

Содержание данного модуля отражает воспитательную работу с детьми, направленную на специальные мероприятия (профильные или сквозные развивающие программы, мастер-классы, тренинги, упражнения, занятия, беседы), которые формируют

на психологическом уровне:

- умение приспосабливать имеющиеся и вырабатывать новые взгляды к новой ситуации жизнеобеспечения (режим, саморегуляция и пр.);

- умение самостоятельно принимать решение по выбору актуальных бытовых вопросов;

- способность сформировать интерес к предлагаемым видам деятельности;

- ответственное отношение к себе (ценностям семьи, личным предпочтениям, привычкам).

на коммуникативном уровне:

- умение сотрудничать в микрогруппе, коллективе отряда, всего лагеря;

- умение контролировать эмоциональные реакции в общении со сверстниками обоего пола и взрослыми;

- умение разрешать и предупреждать конфликтные ситуации.

на социальном уровне:

- знание своих прав и обязанностей как члена коллектива и возможностей лагеря как организации, обеспечивающей эти права;

- позитивное отношение к представителям иных этнических, социальных, религиозных культур;

- умение идти на компромиссы;

- умение отстаивать свою точку зрения в вопросах обеспечения личной безопасности;

- умение брать на себя инициативу и самостоятельность;

на инструментальном уровне:

- умение поддерживать свойственное возрасту физическое, санитарно-гигиеническое состояние в предлагаемых условиях;

- умение оказать первую помощь себе и окружающим;

- умение принимать решения на основе здравых суждений, знание об источниках и умение искать в них необходимую информацию;

- наличие представлений о семье;

- умение продуктивно выполнять какую-либо работу.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Кадровое обеспечение.

Кадровое обеспечение – один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

Особая ответственность за проведение лагеря ложится на его начальника и организатора. Кандидатуры руководителей лагеря утверждаются по следующим критериям:

- наличие опыта работы с детьми в каникулярный период;

- наличие организаторского опыта;

- степень владения знаниями по организации работы в летнем лагере дневного пребывания.

Штатное расписание лагеря подразумевает следующие категории работников лагеря: начальник лагеря, воспитатели и физорганизатор.

К работе в летнем лагере дневного пребывания привлекается учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, работники столовой, а также технические работники школы.

Перед началом работы лагеря проходит установочный семинар для воспитателей.

Для реализации программы летнего лагеря с дневным пребыванием детей школа имеет в своем педагогическом составе достаточное количество квалифицированных специалистов:

- начальник лагеря -1;
- воспитатель – 24;
- социальный педагог – 1;
- педагог-библиотекарь – 1;
- руководители физического воспитания – 2.

Нормативно-методическое обеспечение.

Комплексная программа летнего отдыха детей «В Движении» разработана с учетом следующих законодательных нормативно - правовых документов:

1. Закон РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
3. Устав МАОУ СОШ № 26
4. Положение о лагере дневного пребывания
5. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания
6. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности
7. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере
8. Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий
9. Приказы отдела образования
10. Должностные инструкции работников
11. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра
12. Заявления от родителей
13. Акт приемки лагеря
14. Планы работы

Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Особыми задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка;

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и других специалистов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность детей, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды);
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В детском лагере такая система, как правило, связана с тематикой или игровой легендой конкретной смены, либо является частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления с устоявшимися традициями и ритуалами (уклада) конкретной организации.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на

- *организационном уровне* и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера.
- *социальном уровне* представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка.
- *эмоциональном уровне* как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно-оценочного признания.

3.2. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников смен в процессе организованного отдыха и оздоровления;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада организации отдыха детей и их оздоровления, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между сотрудниками организации, воспитанниками и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с воспитанниками, коллегами, партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития воспитанников ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором организация отдыха детей и их оздоровления участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Одним из основных способов получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития детей и подростков является педагогическое наблюдение. Также используются другие методы педагогического мониторинга: опрос, анкетирование, тестирование, результаты практической деятельности.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- 1) реализация программы воспитательной работы в лагере в целом;
- 2) работа конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);
- 3) деятельность педагогического коллектива;
- 4) работа с родителями;

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, которая представляет собой основание для корректировки программы воспитания на следующий год.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	Дата	Де нь нед ел и	Мероприятия	Ответстве нные	Модули
1	02.06 «Открытие лагеря. День защиты детей. День запуска воздушных змеев»	Пн.	1.Церемония открытия лагеря. Прием детей в лагерь, распределение по отрядам. 2. Инструктаж. Правила поведения в летнем лагере, безопасный путь домой. Правила безопасного поведения на дорогах и на транспорте. Меры безопасности в местах массового скопления людей. 3.Обустройство в лагере. Выбор названия отряда, командира, девиза и отрядной песни. 4.Открытие летней площадки: «С улыбкой в лето». Шоу мыльных пузырей. Запуск воздушных змеев. Рисунки ко дню защиты детей. 5.Прогулка, игры на свежем воздухе. 6.Итоги дня.	Начальник лагеря, воспитател и, муз. Работник, физ. работник	«Россия: прошлое, настоящее, будущее»
	03. 06	Вт.	Школа – ППЭ		
2	04.06 «Уроки «доброго электричества »	Ср.	1.Беседа «Электричество и человек» 2.Инструктаж. Осторожно – ток! Предупреждение детского дорожно- транспортного травматизма в пришкольном лагере. Правила при проведении спортивных и подвижных игр в пришкольном лагере. 2.Представление эмблемы отряда. 3.Электрическое ШОУ «Тесла» 4. Тренировочная запланированная эвакуация. 5.Прогулка, игры на свежем воздухе. 6.Итоги дня.	Начальник лагеря, Воспитател и, физ. работник.	«Мир: наука, культура, мораль»
3	05.06 «День русского фольклора»	Чт.	1.Беседа: «Что такое фольклор. Жанры фольклора.» 2. Инструктаж: Перевозка детей общественным транспортом. Правила безопасного поведения детей на природе и взаимодействию с животными. 3. Посещение филармонии «Русская песня» 4. В отрядах: Разучивание русских народных песен.	Начальник лагеря, Воспитател и, муз.работн ик.	«Мир: наука, культура, мораль» «Экскурсии и походы»

			5. Оформление фотозоны: «Россия – Родина моя» 6. Подвижные игры на свежем воздухе. 7. Итоги дня.		
4	06.06 «День Русского языка»	Пн.	1. Беседа «Великий, могучий, правдивый и свободный русский язык». 2. Инструктаж: Перевозка детей общественным транспортом. Правила безопасного поведения детей на природе и взаимодействию с животными. Порядок действий при поступлении угрозы террористического акта. Тренировочная эвакуация. 2. Оформление фотозоны «В стране Русского языка». 3. Посещение бункера. Проведение Зарницы: «Мы - будущие защитники Родины». 5. Подвижные игры на свежем воздухе. 6. Итоги дня.	Начальник лагеря, воспитатель и, физ. работник.	«Мир: наука, культура, мораль»
5	07.06 «День сказки»	Сб.	1. Беседа: «Сказка – ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок». 2. Инструктаж. Правила безопасности при проведении прогулок, походов, экскурсий. Правила безопасного поведения на дорогах и на транспорте. Меры безопасности в местах массового скопления людей). 3. Посещение библиотеки им. Соболева: «Пушкинское Лукоморье» 4. Трудовой десант 5. Подвижные игры на свежем воздухе. 6. Итоги дня.	Начальник лагеря, воспитатель и	«Мир: наука, культура, мораль»
	09.06	Пн.	Школа – ППЭ		
6	10.06 «День мороженого»	Ср.	1. Беседа «История создания мороженого», «Береги здоровье смолоду» (Правила закаливания организма, беседа о здоровом питании). 2. Инструктаж: Правила поведения во время ЧС природного и техногенного происхождения. 3. Музыкальная шоу-сказка «Холодное сердце». Лаборатория квестов	Начальник лагеря, Воспитатель и	«Человек: здоровье, безопасность, семья»

			4. Подвижные игры на свежем воздухе. 5. Итоги дня.		
7	11.06 «День России»	Чт.	1.Беседа: «Россия - великая страна!». (Зарядка-флешмоб «Вперед, Россия!»), исполнение гимна России. 2.Инструктаж. Правила безопасного поведения на дорогах и на транспорте. Меры безопасности в местах массового скопления людей. 3. Караоке: «Споём о России» 4.Посещение музея «Фридрихские ворота»: к 80-летию Великой победы. (1, 2 отряды) «Тайна Кёнигсбергских ворот» 4. Подвижные игры на свежем воздухе. Футбол 5.Лазертаг (4,5,6 отряды). 6.Викторина «Мы – россияне!» 7. Итоги дня.	Начальник лагеря, Воспитатель и, муз. Работник, физ.работник	«Россия: прошлое, настоящее, будущее» «Экскурсии и походы»
8	13.06 «Международный день друзей»	Пт.	1.Беседа: «Друг в беде не бросит». Инструктаж. Правила безопасности при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство и неизвестных пакетов. 2.Оформление коробочки «Тайный друг» 3. Музыкальный марафон «Гудвин» «Вперёд, Россия!» 4. Караоке: «Песни о дружбе» 5.Подвижные игры на свежем воздухе. 6.Сбор корма для животных питомника. 7. Рисунки на асфальте: «Моё счастливое детство!» 8. Итоги дня.	Начальник лагеря, воспитатель и, муз. работник	«Добровольчество/волонтерство»
9	14.06 «День кофейных зёрен»	Сб.	1.Беседа: «Как растут шоколадки». (Зарядка - минутка здоровья. «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге».) Инструктаж. Порядок действий при взрыве здания. Минутка здоровья 2. Инструктаж. Правила безопасного поведения на дорогах и на транспорте. Меры безопасности в местах массового скопления людей. 3. Посещение библиотеки им. Соболева «Я люблю тебя, Россия!» 4. Кофейные рисунки, поделки из зёрен кофе. Оформление фотозоны.	Начальник лагеря, воспитатель и, физ. работник	«Мир: наука, культура, мораль»

			5. Подвижные игры на свежем воздухе. 6. Итоги дня.		
10	16.06 «День рождения «Артека»	Пн.	1.Беседа: «Артек – лагерь дружбы!». (Зарядка-флешмоб) Инструктаж. Профилактика пищевых отравлений и кишечных инфекций у детей в лагере. Правила поведения детей в транспорте.) 2. Спортивная эстафета. 3. Посещение филармонии: «Сказка о Рыбаке и Рыбке». 4. Подвижные игры на свежем воздухе. 5. Итоги дня.	Начальник лагеря, Воспитатель и, физ. работник	«Социальные компетенции» «Экскурсии и походы»
11	17.06 «День велосипеда»	Вт.	1. Беседа: «Велосипед твой друг и помощник!» 2. Инструктаж. Правила безопасного поведения на дорогах и на транспорте. Меры безопасности в местах массового скопления людей. 2. Викторина по ПДД «Я - велосипедист» 3. Лазартаг (1,2,3 отряды) 4. СЮТ: «Безопасная велодорожка» 5. Подвижные игры на свежем воздухе. Лазартаг 6.Оформление фотозоны: Соблюдая ПДД, не окажешься в беде! 7. Итоги дня.	Начальник лагеря, воспитатель и, физ. работник, муз. работник.	«Человек: здоровье, безопасность, семья»
12	18.06 «День ГТО»	Ср.	1.Беседа: «Что такое ГТО?». (Зарядка - минутка здоровья. Инструктаж. Порядок действий при поступлении угрозы террористического акта. О правилах пожарной безопасности.) 2. Формирование команд к фестивалю ГТО (выбор командира, определение названия команды, девиз) 3. Фестиваль ГТО: «Путь к Победе!» 4. ШОУ театр «PESOK» «Дорога к Победе» 3. Подвижные игры на свежем воздухе. 4. Итоги дня.	Начальник лагеря, воспитатель и	«Человек: здоровье, безопасность, семья»
13	19.06 «День медицины»	Чт.	1.Беседа: «Роль медицинских работников в нашей жизни». (Зарядка - минутка здоровья. Инструктаж. Правила безопасного поведения на дорогах и на транспорте. Меры безопасности в местах массового скопления людей.)	Начальник лагеря, воспитатель и, муз. работник	«Профориентация»

			2.Практическое занятие «Я – врач» 3.Конкурс на лучший костюм: «Медицинская бригада скорой помощи» 4. Посещение Дома культуры ЖД. «Сыны России – Ангелы Земли» 5. Подвижные игры на свежем воздухе. 6. Итоги дня.		
14	20.06 «День мыльных пузырей»	Пт.	1.Беседа: «Азбука ПДД»». Инструктаж. Правила личной безопасности на улице. Правила четырех «НЕ». 2.Лаборатория квестов «Спектакль. ПДД». 3. Лаборатория мыльных пузырей. 4. Соревнование между отрядами: «Мыльный пузырь» 5. Итоги дня.	Начальник лагеря, воспитатели	«Профориентация»
15	21.06 «День памяти»	Сб.	1.Беседа: «Мой Герой». Инструктаж. Правила поведения во время приёма пищи. Безопасное время проведения в лагере. 2. Минута молчания. 3.Караоке-конкурс «Споёмте, друзья! Песни военных дорог». Совместное исполнение песни «День Победы» 4. Посещение библиотеки им.Соболева 5.Свеча Памяти 5. Итоги дня.	Начальник лагеря, воспитатели, физ. Работник, муз.работник	«Россия: прошлое, настоящее, будущее» «Социальные компетенции»
16	23.06 «Олимпийский день»»	Пн.	1. Беседа: «Россия – спортивная страна!» 2. Инструктаж: «Когда один дома» 3. Посещение музея «Фридрихские ворота»: к 80-летию Великой победы. (3, 4 отряды) «Тайна Кёнигсбергских ворот» 4. Подвижные игры на свежем воздухе. Волейбол. Лазертаг (4,5,6 отряды).	Начальник лагеря, воспитатели, физ. работник	«Человек: здоровье, безопасность, семья»
17	24.06 «День Нептуна»	Вт.	1.Беседа: «Вода – источник жизни». (Зарядка - минутка здоровья: Инструктаж: «Правила поведения около водоёмов». 2. Развлекательная программа Пенная вечеринка. «Лаборатория квестов». 3.Конкурс «Фонтан дружбы» 4.Караоке «Песни водяного»	Начальник лагеря, Воспитатели, муз.работник	«Профориентация»

			5. Викторина «Реки, озёра, моря России» 6. Подвижные игры на свежем воздухе. 7. Итоги дня.		
18	25.06 «День улыбок»	Ср.	1. Беседа об энергичном, здоровом образе жизни. (Зарядка - минутка здоровья: «Бодрость, силы, энергия!»). 2. Инструктаж. Правила поведения в летнем лагере, безопасный путь домой.) 3. Посещение музея «Фридланские ворота»: к 80-летию Великой победы. (5, 6 отряды) «Тайна Кёнигсбергских ворот» 4. Конкурс: Рассмеши 5. Беседа «Профессия – клоун» 6. Фотосессия реквизитом клоуна, сделанном своими руками. 7. Караоке «С песней весело шагать» 8. Подвижные игры на свежем воздухе. 5. Итоги дня.	Начальник лагеря, воспитатели, физ. Работник, муз. работник	«Профориентация»
19	26.06 «День Бизнеса»	Чт.	1. Беседа: «Предприниматель – это кто?». (Зарядка - минутка здоровья: «Прогулка в лес. Съедобное и нет. Инструктаж. Правила при проведении спортивных и подвижных игр в пришкольном лагере.) 2. Оформление собственного бизнеса. 3. Игра «Я – предприниматель» 4. Танцевальный марафон «Гудвин» 5. Подвижные игры на свежем воздухе. 6. Итоги дня.	Начальник лагеря, воспитатели	«Профориентация» «Экскурсии и походы»
20	27.06 «День мульти-пульти»	Вт.	1. Беседа: «Береги зрение!». (Зарядка - минутка здоровья: «Правила поведения во время еды». 2. Инструктаж. Правила поведения во время ЧС природного и техногенного происхождения. Правила при проведении спортивных и подвижных игр в пришкольном лагере.) 3. «Отрядная сказка «Мы таланты». Концерт 4. Конкурс «Мистер и миссис лето – 25»	Начальник лагеря, Воспитатели, физ. работник	«Проектная деятельность» «Цифровая и медиа-среда»

			5. Подвижные игры на свежем воздухе. 6. Итоги дня.		
21	28.06. «Закрытие лагерной смены»	Ср.	1.Беседа - инструктаж. Видео-урок «Здравствуй, лето красное, лето безопасное!». (поведение на каникулах) 2.Инструктаж. Правила электробезопасности. Беседа по санитарно-гигиеническим требованиям и питьевому режиму. Правила при проведении у воды, на солнце, в лесу. 2. «Танцевальный марафон» 3.Трудовой десант 4.Подвижные игры на свежем воздухе. 5.Закрытие смены и награждение. 6.Итоги дня	Начальник лагеря, Воспитатель, муз. работник	«Проектная деятельность» «Социальные компетенции»