

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Калининграда  
средняя общеобразовательная школа № 26**

**РАССМОТРЕНА**  
на заседании МО  
учителей  
начальных классов  
Протокол № 4  
от 29/05/23 года

Руководитель МО

Гакуть В.О.

**СОГЛАСОВАНА**  
на заседании МС  
МАОУ СОШ № 26

Протокол № 9  
от 31/05/23 года

Председатель МС

Британ И.П.

**УТВЕРЖДЕНА**  
к применению приказом  
директора МАОУ СОШ № 26

Приказ № 157  
от 13/06/23 г.

Директор МАОУ СОШ № 26

Чаплыгин А.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«КРАЕВЕДЕНИЕ»  
для обучающихся 1-3 классов  
на 2023-2024 учебный год**

**Составители:**

**учителя начальных классов**

**г. Калининград**

**2023**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«КРАЕВЕДЕНИЕ»  
Пояснительная записка**

**1. Обоснование необходимости разработки и внедрения предлагаемой программы.**

Изучение края - важный элемент обучения и воспитания подрастающего поколения. Прошлое нашей Родины состоит из прошлого ее малых городов и сел. В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей “малой родины”, восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Все это относится и к нашим родным местам, Калининградской области.

**Актуальность программы** заключается в том, что она позволяет больше узнать, правильно понять исторические, этнические особенности малой Родины; содействует сохранению того, что веками создавалось народом, проживающим на этой территории. Учащиеся включаются в процесс исследовательской и творческой деятельности. Предполагается более осознанное освоение прошлого не только Калининграда, но и Калининградской области; формирование умений не только самостоятельно добывать краеведческий материал, но и умений грамотно их обработать, а затем применять на практике, представлять его на мероприятиях по краеведению.

Именно в начальной школе закладываются основы познавательного интереса к изучению города, как окружающего ребенка микромира; создаются условия для формирования нравственных чувств, этики поведения. Ребенок в уже привычном, знакомом открывает все новые стороны.

При реализации содержания программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, технологии. Программа направлена на достижение планируемых результатов внеурочной деятельности и предназначена для обучающихся начальной школы.

Данная программа сориентирована не на запоминание школьниками предоставленной информации, а на активное участие самих школьников в процессе её приобретения.

**Цели курса:**

- Приобщать учащихся к истории своего края.
- Создавать условия для успешной творческой самореализации личности в краеведческой деятельности.
- Воспитание активной гражданской позиции талантливых детей.
- Познакомить учащихся с историческим и культурным наследием Калининградской области.

- Сформировать черты патриотизма и гражданственности; воспитание духовности.

### **Задачи курса:**

Изучение прошлого и настоящего своей Малой родины, обычаев, традиций и духовной культуры народов, проживающих в нашем районе и области.

Воспитание патриотизма у учащихся через краеведческие знания о районе.

Формирование и сохранение семейных ценностей и традиций. Активизация поисковой деятельности учащихся. Выработка умений по ведению поисковой исследовательской работы в области краеведения. Формирование у школьников навыков информационной культуры. Использование Интернета и информационных технологий в изучение краеведения.

### **Методические приемы:**

Исследовательская деятельность. Поисковая деятельность. Организационная деятельность. (Организация и проведение экскурсий, тематических лекций, праздников, конкурсов). Индивидуальная работа с учащимися.

### **Формы проведения занятий:**

рассказ, сообщение, беседа, практические занятия, конференции, создание презентаций, изготовление объектов демонстрации (газеты, выставки), исследовательские проекты, фотовыставки и фотоотчёты, составление и разгадывание кроссвордов, интервьюирование или анкетирование участников исторических событий. Программа предполагает проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками, экскурсии, походы. Целесообразно использование проектной методики и мультимедийного комплекса.

### **Механизм реализации курса:**

организация экскурсий в музеи и библиотеки города Калининграда, пешие экскурсии по городу и окрестностям; сбор материалов; оформление материалов экспедиции; участие в краеведческих конкурсах; приобретенные знания по истории и культуре родного края учащиеся могут применить на уроках окружающего мира, истории, литературного чтения.

**Общими принципами отбора содержания материала программы являются:**

- системность;
- объективность;
- научность;
- проблемность;
- активность субъектов;
- доступность для учащихся.

### **Принцип курса:**

От непосредственных впечатлений и эмоций, которые формируют чувство “малой родины” - к систематизированному знанию о родном крае.

**Программа курса “ Краеведение”** адресована обучающимся начальной школы и рассчитана на 3 года.

Занятия в 1–3-х классах проводятся 1 раз в неделю.

Общий объем учебного времени составляет **101 час** на три года обучения, каждый из которых предполагает реализацию краеведческой работы и преобладание обучения.

**1 класс** – 33 часа в год.

**2 класс** – 34 часа в год.

**3 класс** – 34 часа в год.

Программа рассчитана на проведение еженедельных занятий из расчета **1 час** в неделю продолжительностью 35–40 минут.

**Прогноз:** ожидается развитие и укрепление у детей чувства любви к родному краю; через знания по истории и культуре родного края происходит формирование личности патриота и гражданина своей страны.

**Формы реализации курса “ Краеведение”.**

Проведение выставок, экскурсий, участие в районных и городских конкурсах и мероприятиях по краеведению.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

На занятиях внеурочной деятельности по курсу «Краеведение» у учащихся будут сформированы:

### **Личностные результаты**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности занятий;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства культуры родного края, народа.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

*Обучающийся научится:*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия;

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выразить речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

## **Предметными результатами изучения курса**

*Учащиеся должны знать:*

- где расположена наша область;
- культуру и быту древних пруссов;
- лучшие традиции школы, района, города;
- некоторые памятные места, памятники истории и культуры родного края;
- некоторые музеи, библиотеки и театры города;
- основные города, водоемы, растения и животные края.
- какие полезные ископаемые, растения, животные, водные ресурсы есть в регионе;
- краткую историю области;
- названия городов области, их местонахождение;
- историю родного города, его достопримечательности;
- основные экологические проблемы края и способы их решения;
- что такое заповедные зоны региона, на примере Куршской косы.

*Учащиеся должны уметь:*

- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- работать в читальном зале библиотеки;
- готовить и выступать с мини-докладами и сообщениями;
- работать в семейных архивах;
- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- сравнивать и обобщать факты;
- работать с атласом и контурной картой;
- бережно относиться к природе;
- испытывать чувство гордости за свой край, за успехи своих земляков.

*Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- самостоятельной творческой деятельности;
- обогащения опыта восприятия окружающего мира.

### Тематический план внеурочной деятельности

Название темы	Количество часов			Итого
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	
1. Город, в котором я живу.	2	7	4	13
2. Страницы истории. От Кёнигсберга до Калининграда.	4	8	6	18
3. Природа Калининградской области.	10	12	-	22
4. Водоёмы Калининградской области.	-	4	-	4
5. Парки Калининграда.	4	-	-	4
6. Места боевой славы.	3	3	7	13
7. История края в лицах.	3	-	4	7
8. Архитектура Кенигсберга – Калининграда	-	-	6	6
9. Духовная и культурная жизнь родного края	7	-	7	14
<b>Итого:</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>101</b>

### **Список используемых источников:**

1. Буруковская Т.Г. Занимательное краеведение. – Калининград, 1989.
2. Восточная Пруссия глазами советских переселенцев. Первые годы Калининград: «Янтарный сказ».
3. Вуаулина В.Д. Наш край: Калининградская область.: Пособие по краеведению для среднего школьного возраста. – Калининград: Янтарный сказ
4. Галицкий К.Н. В боях за Восточную Пруссию. Москва: «Наука»
5. Губин А. Б., Строкин В. Н. Очерки истории Кёнигсберга. – Калининград
6. Кенигсберг- Калининград. Энциклопедический справочник. – Колганова Э.М. и Строкин В.П. Страницы памяти. Калининград: книжное издательство.
7. Литвин В.М., Дедков В.П. Природные ресурсы Калининградской области. – Калининград: Янтарный сказ, 1999.
8. Сечко Л. Край, в котором мы живем. Очерки истории Калининградской области. Калининград: «Янтарный сказ»
9. Фёдоров Е.А. Леса янтарного края. – Калининград
10. Федоров Г.М. Знаете ли вы Калининградскую область? - Калининград: 2006.
11. Якшина Я. Прогулки по Кёнигсбергу. Калининград
12. В помощь учителю начальной школы, реализующему исторический компонент в изучении краеведения Калининградской области: Методическое пособие / М. В. Ильина, О. В. Копылова, Г. А. Стаселович; сост. В. П. Вейдт. – Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования.