

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Калининграда  
средняя общеобразовательная школа № 26**

**РАССМОТРЕНА**  
на заседании МО  
учителей  
гуманитарных дисциплин  
Протокол № 4  
от 29/05/23 года

**СОГЛАСОВАНА**  
на заседании МС  
МАОУ СОШ № 26  
Протокол № 9  
от 31/05/23 года

**УТВЕРЖДЕНА**  
к применению приказом  
директора МАОУ СОШ № 26  
Приказ № 157  
от 13/06/23 г.

Руководитель МО  
Штефан О.В.

Председатель МС  
Британ И.П.

Директор МАОУ СОШ № 26  
Чаплыгин А.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности**

**«Лингвист. 9 класс»  
на 2023 – 2024 учебный год**

**Составители: учителя  
английского языка**

**Калининград  
2023 год**

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **курса внеурочной деятельности**

**«Лингвист. 9 класс»**  
**на 2023 – 2024 учебный год**

### **Пояснительная записка**

Данная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников и предназначена для реализации в 9 классе и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Владение иностранным языком является одним из важных критериев успешной адаптации молодых людей в условиях глобализации экономики, культуры, образования. Сегодня английский язык – это ключ к познанию многообразия мира, это инструмент межкультурного общения.

В соответствии с утвержденным Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования внеурочная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть процесса образования и одной из форм организации свободного времени учащихся.

#### **Цель курса:**

- -создание у учащихся личной потребности в практическом использовании английского языка, расширение лингвистического и общего кругозора;
- - овладение учащимися способностью обмена информацией на английском языке в ситуациях повседневного общения, чтение текстов о стране изучаемого языка, их культуре и быте и беседа по прочитанному.

#### **Задачи курса:**

##### **Образовательный аспект:**

- -приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- -формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- -научить элементарной диалогической и монологической речи;

- -изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- -выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- -способствовать формированию общеобразовательного кругозора и эрудиции учащихся;

#### Познавательный аспект:

- -формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и английском языках;
- -способствовать расширению знаний обучающихся о культуре англоязычных стран;
- -способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

#### Развивающий аспект:

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком;
- развивать учебные умения и качества личности;
- формировать у учащихся рациональные приемы работы с различными словарями, справочниками и извлечение нужной информации;
- научить употреблять этикетные формы общения;
- познакомить с некоторыми способами выражения языкового материала;
- развивать творческое восприятие языкового материала.

#### Воспитательный аспект:

- способствовать воспитанию уважения к другой культуре;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве, личная и взаимная ответственность);
- способствовать развитию творческого потенциала учащихся;
- развивать навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов работы;
- прививать навыки самостоятельной работы.

### **Общая характеристика курса**

Курс призван поддерживать у учащихся устойчивый интерес к предмету и расширять их знания. Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях, учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает понять, что одна и та же мысль в

разных языках выражается разными способами, углубление языковых и социокультурных знаний.

Одной из основных задач образования по стандартам второго поколения, наряду со специальными предметными, является развитие способностей ребенка, качеств его личности и формирование универсальных учебных действий, таких как: умение сравнивать и анализировать, добывать информацию из различных источников, включая интернет ресурсы. В связи с этим программой предусмотрены формы работы, позволяющие развивать интеллект ребенка, навыки самостоятельной деятельности, работы в группе.

### **Формы занятий:**

Материал подается в неустойчивой для школьника форме: презентации, видеофильмы, викторины. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Учащимся придется собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации и многое другое. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия английской речи осваивается и грамматика. Обучающиеся сразу учатся говорить правильно.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретическая и практическая. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Реализация программы рассчитана на один учебный год, объёмом 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты:**

Данный курс обеспечивает сочетание результатов: предметных, метапредметных и личностных.

*Личностные результаты отражаются в:*

- формировании мотивации изучения иностранных языков и осознании важности изучения английского языка;
- стремлении продолжать изучение английского языка и понимание того, какие возможности дает владение иностранным языком в плане дальнейшего образования, будущей профессии;
- совершенствовании собственной речевой культуры;

- формировании общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям.

*Метапредметными результатами являются:*

- целеполагание на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять провести рефлексивный анализ качества усвоения изученного материала;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

**Предметными результатами являются:**

**Речевая компетенция:**

*говорение:*

- высказываться в монологической форме;
- сообщать сведения о своей стране и странах изучаемого языка;
- вести различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета,
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики;

*аудирование:*

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную/необходимую информацию.

*чтение:*

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

*письменная речь:*

- составлять письменные высказывания описательного характера в соответствии с ситуацией сообщения (писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка); заполнять анкеты и формуляры;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;
- совершенствовать орфографические навыки.

### **Языковая компетенция**

- применение правил написания слов,
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);
- употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков и использование их при решении коммуникативных задач;

**Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание особенностей образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- знание сходств и различий в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**Компенсаторная компетенция** — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном многоязычном, многокультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные),

#### В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе, архитектуре.

#### В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт).
- внеурочная деятельность ориентирована на развитие личностных компетенций и расширение лингвистического кругозора учащихся; формирование культуры общения, общее речевое развитие учащихся.

Приоритетом является формирование общих учебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

### **Воспитательные результаты внеурочной деятельности:**

- приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.
- получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).
- получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия: умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

### **Качества личности, которые могут быть развиты у учащихся в результате занятий:**

- дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность в принятии решений;
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;

### **Содержание курса**

Исходя из поставленных целей и задач и ориентируясь на конечный результат обучения, в содержание обучения страноведению включаются следующие компоненты:

– лингвострановедческий: знание, понимание реалий, слов, обозначающих предметы национальной культуры, и умение их употреблять, знание страноведческих тем, связанных с общими знаниями об англоговорящих странах, текстовый материал;

– общеучебный компонент: учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникативные умения.

В содержание программы входят темы по географическому положению, истории, культуре англоговорящих стран, сведения об образе жизни, традициях и обычаях, особенности речевого и неречевого поведения жителей англоговорящих стран, социокультурные различия, лингвострановедение.

Содержание страноведческого курса позволяет:

– учащимся выявить свои способности в изучаемой области знаний и подготовить себя к осознанному выбору профессии в соответствии с концепцией профильного обучения.

– учителю использовать межпредметные связи; учащимся- приобрести целостную картину окружающего мира, ликвидировать односторонность и примитивность мышления, неумение сравнивать, анализировать, обобщать, переносить полученные знания и опыт на решение новых задач.

В связи с тем, что основной задачей данного курса является **коммуникативная направленность**, каждое занятие строится на использовании разнообразных видов учебно – познавательной деятельности, самостоятельности. При организации занятий целесообразно использовать **интерактивную методику** работы (создавать ситуации, в которых каждый ученик сможет выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы), осуществлять личностно-деятельностный и субъект-субъектный подход (равноправное взаимодействие учащегося и учителя). Ведущее место в обучении отводится **методам** поискового и исследовательского характера, которые стимулируют познавательную активность учащихся.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную форму работы, заменить и дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.)

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

### Тематическое планирование

Номер урока	Тема
1	Виртуальная прогулка по Лондону. Соединенное королевство. Великобритания.
2	Лондон и его знаменитые достопримечательности.
3	Собор Святого Павла. История.
4	

	Вестминстерский дворец/История Биг Бена/Вестминстерское аббатство.
5	Четыре части Лондона. Река Темза.
6	Парки Лондона/ Гайд парк. Английские поговорки и их эквиваленты в русском языке
7	Традиционные праздники и фестивали в Великобритании.
8	Северная Ирландия. Столица, флаг, символы. Ирландский степ (видео).
9	Шотландия. Столица, символы/История символа Шотландии/Национальный музыкальный инструмент
10	Уэльс и его достопримечательности/традиции
11	Знаменитые люди Великобритании.
12	Погода на Британских островах
13	Как пройти до...
14	Географический рэп (английский для удовольствия)
15	Королевская семья (знакомство). Просмотр фото/видео.
16	История жизни королевы/ее дети/ увлечения/
17	Виндзорский замок
18	Начальная школа Великобритании (ознакомление)
19	Средняя и старшая школа. Изучаемые предметы в Британии и в России. Школьная форма.
20	Правила поведения в школе. Сходства и различия школ в России и Великобритании.
21	Ознакомительное/изучающее чтение по теме.
22	Английская кухня. Традиции в еде.
23	Диалог в ресторане. Заказываем обед.
24	Как пройти до ресторана.../заказ блюда
25	Растительный мир Британских островов
26	Животный мир Британских островов.
27	Поход в Лондонский зоопарк
28	Презентация по теме «Животный и растительный мир Британских островов».
29	Популярные виды спорта в Великобритании.
30	Знаменитые спортсмены.
31	Уимблдон. Отработка навыка чтения/аудирования
32	Ваши спортивные увлечения. Какие виды спорта любят британские подростки
33	Повторение полученных социокультурных знаний о стране изучаемого языка
34	Итоговый урок-викторина

## **Результаты освоения программы**

**В результате реализации данной программы учащиеся должны:**

**Знать/понимать:**

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

**Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять монологическое высказывание;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая вопросы, и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в этикетном диалоге;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми

## **Учебно-методическое обеспечение**

### **Список литературы:**

- English for life. Английский для жизни. Английский язык в реальных ситуациях. Т.Б. Клементьева. -Титул, 2020.

## **Образовательные цифровые и интернет-ресурсы:**

[www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)

[nsportal.ru](http://nsportal.ru)

[www.videouroki.net](http://www.videouroki.net)

[www.proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru)

<http://festival.1september.ru/articles/415684/>

<http://festival.1september.ru/articles/412471/>

<http://englishforme.ucoz.ru/>

<http://www.free-books.org/>

<http://100grp.ru/page/2/>

<http://krasivye-mesta.ru/novaya-zelandiya>

<http://сезоны-года>

<http://es-education.com.au/>

<http://www.exomapia.ru/places/2371>

<http://www.visitbritain.com/ru/RU/>

<http://www.abc-people.com>