

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## МАОУ СОШ № 26

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
руководитель МО	[Укажите должность]	[Укажите должность]
учителей естественно- математических дисциплин	_____	_____
	Британ И.П. Протокол № 9 от “31” 05 2023 г.	[Чаплыгин А.А.] Приказ № 157 от “13” 06 2023 г.
_____		
Белозерова Е.Н. Протокол № 4 от “29” 05 2023 г.		

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**внеурочного занятия «Практическая география»**

для обучающихся 9 класса

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Практическая география» предназначена для учащихся 9 класса общеобразовательного учреждения, составлена на основе авторской программы элективных курсов «География. 9 класс. Предпрофильная подготовка», автор- составитель Н.В. Болотникова.- Волгоград: Учитель, 2006 г.

## **Место программы в учебном плане.**

Рабочая программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Практическая география» рассчитана на учащихся 9 класса на 1 учебный год по 1 часу в неделю. Всего 34 часа в год.

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Практическая география»**

### **Личностные результаты :**

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,
- обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД:**

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

### **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

### **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

### **Предметные результаты:**

#### **Ученик научится:**

- давать определения географическим понятиям и терминам;
- оценивать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
- использовать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- анализировать, оценивать, прогнозировать современные социоприродные проблемы и проектировать пути их решения;
- использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности;
- давать определение понятиям, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, реализовывать исследовательскую деятельность, выделять главную мысль текста, создавать модели для решения задач.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, осуществлять рефлексию, формулировать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
- учиться целеполаганию, самостоятельно анализировать условия достижения цели, прилагать целевые усилия на пути достижения цели, самостоятельно контролировать свое время, оценивать правильность выполнения действий, вносить коррективы
- повторять ранее изученный материал в новом, т.е. активно устанавливать внутрипредметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности;
- анализировать пройденный материал и обсуждать полученные сведения

## Воспитательные результаты внеурочной деятельности.

- 1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение школьниками знаний о предметах и явлениях разной природы во взаимосвязи с окружающей их средой, о правилах конструктивной групповой работы; об организации коллективной творческой деятельности.
- 2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** формирование ценностных отношений школьника к своей Родине, к культуре, к труду, к знаниям, к миру, к другим людям, к людям иной культурной принадлежности.
- 3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно окрашенного социального действия):** школьник может приобрести опыт публичного выступления, опыт общения с одноклассниками, опыт самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

## Содержание курса внеурочной деятельности «Практическая география»

### План и карта (6 часов)

Классификация карт. Глобус. Создание карт. Картография. Искажения карт. Топографическая карта.

Условные знаки. Масштаб, азимут, способы изображения рельефа, чтение карты. Чтение топографических и физических карт. Измерение направлений, расстояний, географических координат. Комплексный анализ географических условий по топографической карте. Построение профиля рельефа местности. Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей.

*Формы организации внеурочной деятельности:* беседа, лекция, тестирование.

*Практические задания:*

1. Ориентирование по плану и карте.
2. Решение задач на определение географических координат.
3. Построение профиля рельефа местности по топографической карте.
4. Определение расстояний на плане и карте.

*Характеристика основных видов деятельности учащихся:*

Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения; организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам; работать с картой: определять по географическим координатам местоположения объектов и наоборот, измерять направлений и расстояний на плане и карте.

### Путешествия и географические открытия (2 часа)

Карта мира, сделанная Птолемеем. Древнейшие описания Земли. Эратосфен, Страбон, Геродот. Древние карты. «География» в 8-ми томах Клавдия Птолемея.

Эпоха Великих географических открытий. Карта Европы Меркатора, 1554. Эпоха экспедиций. Джеймс Кук, русские первопроходцы, М. В. Ломоносов, Александр фон Гумбольдт. География Средневековья. Марко Поло.

Научные экспедиции и теоретические открытия XIX — начала XX веков. Русское

географическое общество, мощные географические школы, (Ф. П. Литке, П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. М. Пржевальский, П. А. Кропоткин, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков, В. В. Докучаев, К. И. Арсеньев).

*Формы организации внеурочной деятельности:* беседа, лекция, тестирование

*Практическое задание:*

Изучение по картам маршрутов путешествий. Имена путешественников на карте.

*Характеристика основных видов деятельности учащихся:*

осознавать роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития; формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях.

### **Природа Земли (6 часов)**

Строение Земли. Оболочки Земли. Геохронология. Вулканизм, гейзеры, сейсмические пояса. Горные породы по происхождению. Экзогенные и эндогенные процессы. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры водных объектов.

Строение атмосферы, состав, свойства. Климатообразующие факторы. Формирование областей высокого и низкого давления. Виды ветров.

*Формы организации внеурочной деятельности:* беседа, лекция, тестирование.

*Практические задания:*

1. Определение средней температуры при подъеме и спуске.
2. Решение задач на определение атмосферного давления
3. Определение типов климата по климатическим диаграммам

*Характеристика основных видов деятельности учащихся:*

ориентироваться по физической, экономической и политической картам; овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека

### **Материки, океаны, народы и страны (7 часов)**

Уникальные особенности природы материков, океанов Земли. Объяснение закономерностей проявления особенностей природы. Народы Земли, их отличительные особенности и география.

Религии народов мира. Классификация стран. Выделение уникальных стран в мире. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

*Формы организации внеурочной деятельности:* беседа, лекция, тестирование.

*Практические задания:*

1. Описание страны по плану.
2. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

*Характеристика основных видов деятельности учащихся:*

ориентироваться по физической, экономической и политической картам; анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных; характеризовать по картам климата различных и природных зон различных материков; осваивать системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся; знать и уметь характеризовать уникальные объекты мира.

### **География России (12 часов)**

Особенности рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира на территории Земли. Уникальные природные объекты нашей страны. Памятники природы. Народы России, их обычаи, традиции, религия, география. Традиционные отрасли хозяйства

народов России. Урбанизация в России. Особенности и специализация экономических районов России. Межотраслевые комплексы.

Факторы размещения предприятий. Определение факторов размещения отдельных предприятий по территории страны. Провинциальные города нашей страны. Архитектурные памятники в России. Классификация природных ресурсов. Определение субъектов по краткому описанию.

*Формы организации внеурочной деятельности:* беседа, лекция, тестирование.

*Практические задания:*

1. Решение географических задач на определение поясного времени.
2. Решение задач на определение доли отрасли в хозяйстве региона.
3. Решение задач по определению субъектов по краткому описанию.
4. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.
5. Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков
6. Определение причинно-следственных связей между объектами.

*Характеристика основных видов деятельности учащихся:*

свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам; решать задач на определение поясного времени; оценивать степень комфортности или природных условий любой точки мира по наличию климатических, почвенных, водных, рекреационных ресурсов; расширять кругозор учащихся в области географии.

### **Итоговое занятие (1 час)**

Обобщение материала по программе курса. Анализ наиболее трудных заданий и подходы к их выполнению. Практическое решение заданий ОГЭ по географии.

*Формы организации внеурочной деятельности:* практикум, задания КИМ, презентации

*Характеристика основных видов деятельности учащихся;*

анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных.; овладеть системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; решать задачи среднего уровня сложности в сжатых временных рамках; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

### **Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>План и карта</b>	6 часов
<b>2</b>	<b>Путешествия и географические открытия</b>	2 часа
<b>3</b>	<b>Природа Земли</b>	6 часов
<b>4</b>	<b>Материки, океаны, народы и страны</b>	7 часов
<b>5</b>	<b>География России</b>	12 часов
<b>6</b>	<b>Итоговое занятие</b>	1 час
	<b>Итого</b>	34 часа

**Календарно-тематический план внеурочной деятельности  
«Практическая география» 9 класс**

№ п/п	Тема занятия
1	Источники географической информации. Условные знаки
2	Ориентирование на местности. <i>Практическое занятие</i> “Ориентирование по плану и карте”.
3	Горизонтالي. Профиль местности. <i>Практическое занятие</i> “Построение профиля рельефа местности по топографической карте”.
4	Координатная сетка. Широта. Долгота.
5	<i>Практическое занятие</i> «Решение задач на определение географических координат»
6	<i>Практическое занятие</i> “”Определение расстояний на плане и карте”.
7	География в древности. Эпоха Великих географических открытий. Путешественники, географы, которые внесли вклад в изучение России.
8	<i>Практическое занятие</i> « Изучение по картам маршрутов путешествий. Имена путешественников на карте.»
9	Развитие земной коры. Земная кора на карте.
10	Атмосфера. Температура воздуха. <i>Практическое занятие</i> “Определение средней температуры при подъеме испуске”
11	Атмосферное давление. <i>Практическое занятие</i> “Решение задач на определение атмосферного давления”
12	Климатические пояса Земли.
13	<i>Практическое занятие</i> «Определение типов климата по климатическим диаграммам»
14	Гидросфера: состав, свойства, происхождение.
15	Особенности природы Африки.
16	Особенности природы Южной Америки
17	Особенности природы Австралии и Антарктиды.
18	Особенности природы Евразии.
19	Особенности природы Северной Америки.
20	Страны мира. Классификация стран. <i>Практическое занятие</i> “Описание страны по плану”
21	<i>Практическое занятие</i> «Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов»
22	ГП России.
23	Административно-территориальное устройство РФ. <i>Практическое занятие</i> “Решение задач по определению субъектов по краткому описанию”.
24	Экономические районы России.
25	Часовые пояса. Поясное время. <i>Практическое занятие</i> “Решение географических задач на определение поясного времени”.

26	Общая характеристика природы России.
27	<i>Практическое занятие «Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов».</i>
28	Народы, населяющие Россию, их география.
29	Демографическая ситуация в России.
30	<i>Практическое занятие «Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков»</i>
31	Регионы России. Хозяйство Европейской части России.
32	Регионы России. Хозяйство Азиатской части России. <i>Практическое занятие “Решение задач на определение доли отрасли в хозяйстве региона”.</i>
33	Природопользование и экология. <i>Практическое занятие “Определение причинно-следственных связей между объектами”.</i>
34	Обобщение материала по программе курса

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Атлас. География.7 кл. М. Просвещение. 2023

Атлас. География.8 кл. М. Просвещение. 2023

Атлас. География.9 кл. М. Просвещение. 2023

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/>

Газета «Первое сентября» <http://ps.1september.ru/>

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/for-teacher>

ФИПИ <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

ФИПИ <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>

Сдам ГИА: решу ОГЭ <https://geo-oge.sdangia.ru/>

Сайт Леонида Мотовских. Как хорошо вы знаете Россию. <https://motovskikh.ru/russia/>

Мультиурок <https://multiurok.ru/mir17/>