

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №26**

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» мая 2023 г.
Протокол №9

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ №26

А.А. Чаплыгин
«01» июня 2023 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Дзюдо и самбо для начинающих»**

Возраст обучающихся: 11-18 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Клименко Артем Александрович,
педагог дополнительного образования
г. Калининград

г. Калининград 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

На протяжении всей жизни человек включается в борьбу за выполнение поставленных целей. Борьба, с любой точки зрения, это путь к преодолению трудностей. А как вид спорта, борьба позволяет и учит умению защитить себя, своих близких, Родину, закаляет не только физически, но и морально. Известно, что борьба – естественная, обусловленная природой потребность детей и подростков в единоборстве. Борьба – это одно из эффективнейших средств физического воспитания молодежи.

Дзюдо и самбо – стройная система самозащиты и борьбы, единоборство, которое включает в себя как спортивный, так, и боевой разделы. В основу программы положены приемы и технические элементы многих национальных видов борьбы.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущая идея программы – это поддержание здоровой нации. В данное время здоровье и здоровый образ жизни занимает первостепенное значение в жизни каждого человека, но даже несмотря на это сейчас очень трудно встретить абсолютно здорового человека.

В программе уделяется большое внимание патриотическому, гражданскому воспитанию средствами самбо и дзюдо на основе духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России. Программа поможет учащимся познакомиться с профессиями спортивной индустрии, ориентируя их на будущую профессию, связанную со спортивной, физкультурно-оздоровительной деятельностью или службой в государственных силовых структурах.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Ключевые понятия:

Боковая подсечка – подсечка, в которой нога противника подбивается сбоку.

Бросок – прием, выполняемый самбистом, находящимся в стойке, имеющий целью лишить противника опоры и вынудить падать спиной на ковер.

Бросок через бедро (бросок через спину) – бросок, выполняемый за счет подбивания задней или боковой поверхностью таза, ног или нижней части туловища противника. *Бросок через голову* — бросок, выполняемый самбистом, который, падая назад и упираясь ногой в живот или ногу противника, перебрасывает его через себя.

Бросок через грудь – бросок, выполняемый самбистом, который, падая назад и прогибаясь, перебрасывает противника через себя.

Задняя подножка – бросок, выполняемый с подставлением ноги к ногам (ноге) противника сзади.

Задняя подсечка – подсечка, в которой нога противника подбивается сзади.

Захват – действие руками (двумя или одной) с целью удержать или переместить в определенном направлении отдельные части тела противника.

Защита – действие самбиста, имеющее целью ликвидировать попытку противника выполнить прием.

Отхват – бросок, при котором самбист подбивает ногу.

Стойка – положение самбиста, при котором он стоит, касаясь ковра только ступнями ног.

Техника – совокупность способов (приемов) нападения и защиты, применяемых самбистами для достижения победы.

Удержание – прием, имеющий целью удержать противника в течение определенного времени на спине, касаясь его груди своим туловищем.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дзюдо и самбо для начинающих» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность образовательной программы

Программа способствует раскрытию способностей каждого отдельно взятого учащегося посредством занятий вида спорта дзюдо и самбо. Она способствует сохранению физического и психического здоровья учащегося, их успешности, адаптации в обществе; формированию устойчивой привычки к здоровому образу жизни.

В настоящее время в школе число здоровых учащихся сокращается и увеличивается число хронически больных детей и количество детей «группы риска». Наиболее типичны для школьников нарушения опорно-двигательного аппарата: осанки и стоп, различные формы сколиоза, органов зрения, а также негармоническое физическое развитие. Поэтому один из путей выхода из ситуации – разработка программ, способствующих укреплению здоровья учащихся, развитию двигательной активности, внедрению комплекса оздоровительных мероприятий. Программа «Дзюдо и самбо для начинающих» в значительной степени поможет восполнить недостаток движения, а также предупредить умственное переутомление и повысить общую работоспособность учащихся. Поэтому данная программа необходима и востребована, социально значима.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Обусловлена необходимостью вовлечения учащихся в социально-активные формы деятельности, а именно в общефизическую подготовку, включающую самостоятельную и групповую учебно-тренировочную деятельность, а также участие учащихся в различных физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях. Такая деятельность обеспечивает не только удовлетворение потребности детей в активных формах познавательной деятельности: получение детьми знаний, умений и навыков в области вида спорта самбо, ознакомление с принципами здорового образа жизни, основами гигиены, но и удовлетворение потребности в двигательной активности и организации содержательного досуга.

Практическая значимость образовательной программы

Практическая значимость данной программы заключается в том, что она дает возможность всем учащимся, независимо от уровня физической подготовки

и природной комплекции, без какой-либо предварительной подготовки получить простейшие навыки техники и тактики видов спорта дзюдо и самбо, обучиться приемам страховки и само страховки. Самозащита без оружия – это система философии справедливости, сдержанной силы, разумной социальной стабильности и жизнеспособности. Программа может рассматриваться как одна из ступеней по формированию культуры здоровья и способствует повышению эффективности воспитательной деятельности в системе дополнительного образования, физической культуры и спорта, развивает формы включения учащихся в физкультурно-спортивную, игровую деятельность. Содержание Программы группируется вокруг базовых национальных ценностей: истории создания самозащиты без оружия, героизации выдающихся соотечественников, уникальном комплексе физического воспитания, что позволит сформировать у учащихся патриотические ценности, культуру здорового образа жизни. Программа будет способствовать физическому развитию подрастающего поколения, их готовности к защите Родины.

Принципы отбора содержания образовательной программы

Принцип вариативности предусматривает в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся вариативность программного материала для практических занятий, характеризующихся разнообразием тренировочных средств и нагрузок, направленных на решение определенной педагогической задачи.

Принцип системности предусматривает тесную взаимосвязь содержания учебной деятельности и всех сторон учебно-тренировочного процесса: физической, технической, тактической, теоретической подготовки; восстановительных мероприятий.

Принцип доступности и индивидуализации (учет возрастных и индивидуальных особенностей в освоении учебного материала, регулярность занятий, чередование нагрузок и отдыха).

Принцип наглядности (создание правильного представления (наглядного образа) на основе зрительного, слухового, тактильного и мышечного восприятия) и другие.

Отличительные особенности программы

Программа «Дзюдо и самбо для начинающих» направлена не только на получение учащимися образовательных знаний, умений и навыков по видам спорта дзюдо и самбо, а обеспечивает удовлетворение потребности детей в различных формах познавательной деятельности и двигательной активности через физические упражнения и подвижные, спортивные игры, что способствует эмоциональности занятий и, как следствие, повышает их эффективность. Повышению мотивации школьников к занятиям по программе способствует и участие в соревнованиях по общей физической подготовке, физкультурных праздниках и т.п.

Цель образовательной программы

Цель дополнительной общеразвивающей программы: воспитание здоровых, гармонично развитых, сильных духом, дисциплинированных людей, умеющих

постоять за себя и других, настоящих защитников Родины, способных защитить себя и помочь остальным.

Задачи образовательной программы

Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:

- привить навыки личной гигиены, обучить простейшим приемам закаливания и убедить в необходимости повседневного их применения;
- воспитать силовые качества, координационные навыки, обучить приемам страховки, само страховки;
- развить мотивацию к познанию и самосовершенствованию, сформировать потребность к регулярным занятиям спортом;
- развивать морально-волевые качества, смелость и решительность;
- обучить базовым приемам, элементам техники и тактики борьбы, дать возможность проявить себя в спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятиях;
- внушить, что приемы самообороны можно применять только в качестве защиты.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для учащихся 11-18 лет. Допускаются учащиеся не имеющие медицинских противопоказаний и прошедшие медицинский осмотр, допущенные врачом к занятиям физической культурой (справка).

У детей среднего школьного возраста достаточно высокими темпами улучшаются отдельные координационные способности (в метаниях на меткость и на дальность, в спортивно-игровых двигательных действиях), силовые и скоростно-силовые способности; умеренно увеличиваются скоростные способности и выносливость. Низкие темпы наблюдаются в развитии гибкости.

Рост спортивных достижений все больше зависит от рационального построения эффективной системы подготовки юных спортсменов, которую можно определить, как рационально организованный процесс обучения, воспитания и тренировки на основе учета закономерностей формирования двигательных и психических возможностей детей и подростков и особенностей их адаптации к физическим и психическим нагрузкам. Тренировка юных спортсменов представляет собой многолетний процесс, результатом которого становится совершенствование системы эффективного отбора и управления подготовкой спортивного резерва и сборных команд. По существу, система подготовки юных спортсменов является основой «пирамиды» системы спортивного совершенствования.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение – ученики 5-11 классов, группа формируется из числа учащихся образовательной организации, реализующей программу.

В группах может заниматься смешанный контингент из числа обучающихся 5-7, 8-11 классов образовательной организации.

Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 12-15 человек.

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная, возможно использование дистанционных технологий.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут. Недельная нагрузка на одну группу – 2 часа. Занятия проводятся – 1 раз в неделю.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа, включая индивидуальные консультации, соревнования.

Основные методы обучения

Для повышения интереса занимающихся к занятиям и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач применяются разнообразные формы и методы проведения этих занятий.

Словесные методы: создают у учащихся предварительные представления об изучаемом виде спорта. Для этой цели используются: рассказ, показ, замечание, указание.

Наглядные методы: применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий, видеофильмов.

Эти методы помогают создать у учеников конкретные представления об изучаемых действиях.

Практические методы: методы упражнений, соревновательный.

Планируемые результаты

Личностные результаты изучения программы «Дзюдо и самбо для начинающих» заключаются:

- в укреплении и оздоровлении организма ребенка, в стремлении к активной деятельности;

- в развитии личностных качеств и способности управлять своими действиями и эмоциональными состояниями, воспитание целеустремленности, уверенности в себе, высоких коммуникативных и эмоциональных качеств, навыков сотрудничества и взаимопонимания;

- в формировании основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;

- в овладении навыками адаптации в образовательной среде общеобразовательных учебных заведений и динамично изменяющемся мире, повышение успеваемости в процессе обучения.

Метапредметные результаты проявляются в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности в области физической культуры и спорта:

- практическое владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений на базе овладения передвижениями, захватами и освобождениями от них, управление равновесием при взаимодействии с партнером, активное использование подвижных игр с элементами самбо в

самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;

- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий по самбо.

Предметные результаты освоения программы отражают:

- формирование первоначальных представлений о значении освоенных двигательных умений и навыках для физического, социального и психологического здоровья, о их позитивном влиянии на физическое, интеллектуальное, эмоциональное и социальное развитие человека; о физической культуре и здоровье как факторе успешной учебы и социализации.

В области познавательной культуры:

- владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма;

- способах профилактики заболеваний средствами физической культуры, в частности самбо.

В области нравственной культуры:

- способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой и игровой деятельности в дзюдо и самбо;

- владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим, самообладанием при проигрыше и выигрыше.

В области трудовой культуры:

- умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям.

В области эстетической культуры:

- умение длительно сохранять правильную осанку при разнообразных формах движения и передвижений;

- умение передвигаться и выполнять сложные координационные движения красиво, легко и непринужденно.

В области коммуникативной культуры:

- владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.

В области физической культуры:

- владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях;

- владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений системы упражнений самбо, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности;

- умение максимально проявлять физические способности при выполнении тестовых заданий по разделам программы.

В результате прохождения программы, обучающиеся должны демонстрировать следующие компетенции:

Знать:

- принципы здорового образа жизни, основанного на занятиях физической культурой и спортом, а также основы спортивной гигиены;
- историю и основные правила дзюдо, самбо, физические качества, развиваемые регулярными занятиями самбо;
- основные показатели и закономерности своего физического развития, свойственные его полу и возрасту.

Уметь:

- применять упражнения, простейшие тренировочные методы физической подготовки самбо;
- применять спортивное оборудование и инвентарь в тренировочном процессе.

Выполнять:

- переворачивания соперника на спину в положении лежа;
- все виды падений с самостраховкой, удержание сбоку; удержание поперек; удержание верхом; удержание со стороны головы; переворачивание с захватом двух рук сбоку; переворачивание с захватом руки и шеи из-под плеча; переворачивание с захватом дальней руки и ноги изнутри; переворачивание с захватом шеи и дальней ноги; переворачивание с захватом руки на рычаг локтя садясь; переворачивание ключом; -переворачивание с захватом предплечья из-под плеча;
- переворачивание с захватом двух ног;
- переворачивание с захватом пояса садясь и накладывая бедро на шею соперника;
- переворачивание опрокидыванием;
- переворачивание ключом.

Владеть:

- основами техники и методики развития основных физических качеств;
- основами базовой техники дзюдо, самбо: техникой разминки, самостраховки и контроля при падении, взятия и удержания захвата за одежду, техникой сохранения пассивной и активной устойчивости, техникой рациональных передвижений в поединке.

Механизм оценивания образовательных результатов

Промежуточный и итоговый контроль/аттестация освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Входной контроль – проводится при формировании коллектива – изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка (сентябрь).

Промежуточный контроль – проводится по окончании изучения темы, в конце полугодия, года (декабрь). Промежуточный контроль в форме сдачи контрольных нормативов.

Итоговый контроль – проводится в конце обучения по программе – проверка освоения программы, учет изменений качеств личности каждого

ребенка (май). Итоговый контроль в форме сдачи нормативов.

Оценивание результатов проводится разными способами: наблюдение; тестирование; мониторинг; личные результаты обучающихся при сдаче нормативов.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Формы проведения диагностики и контроля:

Проведение тестирования физических качеств детей, сдача нормативов;

Открытые занятия (контрольные, итоговые) для родителей, педагогов, специалистов, администрации.

Сравнительный анализ.

Участие воспитанников секции в сдаче нормативов, соревнованиях.

Формы фиксации результатов: ведение журнала учета работы секции, грамоты и т.д.

Критерии оценки результативности освоения программы: фото и видеозапись; отзывы.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-технические условия. (обеспечение)

Учебно-практическое оборудование:

- маты гимнастические, гимнастическая стенка, перекладины навесные универсальные, комплект навесного оборудования, наличие мячей, скамеек, скакалок, у каждого учащегося на занятиях должна быть спортивная форма (спортивное трико, шорты без наличия в них замков и карманов, чешки или иная обувь на мягкой подошве либо куртка-самбовка, для девочек белая футболка). Спортивная обувь с жесткой подошвой допускается только для занятий вне борцовского ковра. Для занятий на улице необходимо иметь спортивный костюм.

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин

Спортивный зал, спортивная площадка.

Кадровые

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы.

Оценочные и методические материалы

Оценивание результатов проводится разными способами: наблюдение; тестирование; мониторинг; личные результаты обучающихся при сдаче нормативов

Методическое обеспечение

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции: обучающие видеоролики; информационные материалы на сайтах, посвященных данной дополнительной общеобразовательной программе.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

9 месяцев обучения (72 часа, 2 часа в неделю)

Введение в программу

Занятие 1.

Теория: Введение в программу. Знакомство с учащимися. Краткий рассказ о целях, задачах программы, об основных разделах, изучаемых в программе. Инструктаж ТБ, правила поведения на занятии. Правила поведения в спортивном зале. ТБ на занятиях самбо.

Общая физическая подготовка

Занятие 2.

Теория: Техника выполнения строевых упражнений. Строевые приемы. Выполнение строевых команд.

Практика: Разминка. Строевые упражнения. Строевые приемы. Выполнение строевых команд. Повороты на месте: направо, налево, кругом, пол-оборота. Понятия: «стойка ноги врозь», «основная стойка», «колонна», «шеренга», «фронт», «тыл», «интервал», «дистанция». Построение в колонну по одному (по два, по три), в одну шеренгу (две, три, четыре).

Занятие 3.

Теория: Влияние общеразвивающих упражнений на уровень физического развития и физической подготовленности учащихся.

Практика: Разминка в движении по ковру. Варианты ходьбы, бега, прыжков.

Общеразвивающие упражнения.

Занятие 4.

Теория: Влияние упражнений для мышц и суставов туловища и шеи, рук и ног на уровень физического развития и физической подготовленности учащихся.

Практика: Разминка. Упражнения для мышц и суставов туловища и шеи. Упражнения для мышц и суставов рук и ног.

Сдача контрольных нормативов (входная диагностика)

Занятие 5.

Теория: Инструктаж по ТБ, техника выполнения упражнений.

Практика: Разминка. Определение исходного уровня общей физической подготовленности учащихся в выполнении комплекса контрольных упражнений: прыжок в длину с места, челночный бег 3x10м, подтягивание в висе(юноши), сгибание и разгибание рук в упоре лежа(девушки).

Специальная физическая подготовка

Занятие 6.

Теория: ТБ при выполнении страховки. Инструктаж при выполнении страховки индивидуально.

Практика: Разминка. Самостраховка (умение правильно падать) Инструктаж по ТБ, при выполнении страховки (индивидуально).

Занятие 7.

Теория: ТБ при выполнении страховки. Инструктаж при выполнении страховки при бросках.

Практика: Разминка. Специально-подготовительные упражнения для защиты от бросков (самостраховки).

Технико-тактическая подготовка

Занятие 8.

Теория: Инструктаж по ТБ. Объяснение приема удержание сбоку: лежа, с захватом туловища, без захвата головы (упором рукой в ковер), без захвата руки под плечо.

Практика: Разминка. Удержание сбоку: лежа, с захватом туловища, без захвата головы (упором рукой в ковер), без захвата руки под плечо.

Теоретические занятия

Занятие 9.

Теория: Гигиенические требования к занимающимся. Личная гигиена. Гигиена мест занятий.

Общая физическая подготовка

Занятие 10.

Теория: Влияние упражнений для ног, ступней, голеностопного сустава, спины, плеч и рук на уровень физической подготовленности.

Практика: Разминка Упражнения для ног, ступней и голеностопного сустава. Упражнения для спины, плеч и рук.

Занятие 11.

Теория: Упражнения для поясницы, таза, паховой области и мышц задней поверхности бедра их влияние на физическое развитие человека, на развитие силы, ловкости.

Практика: Разминка. Упражнения для поясницы, таза, паховой области и мышц задней поверхности бедра.

Занятие 12.

Теория: Комплекс упражнений для кистей, запястий и предплечий бедра их влияние на физическое развитие человека, на развитие мелкой моторики.

Практика: Разминка. Комплекс упражнений для кистей, запястий и предплечий

Специальная физическая подготовка

Занятие 13.

Теория: ТБ при выполнении страховки. Инструктаж при выполнении страховки с партнером.

Практика: Разминка Инструктаж по ТБ, при выполнении страховки с партнером Выполнение страховки с партнером.

Занятие 14.

Теория: ТБ при выполнении страховки упражнения в падении с опорой на ладони, с поворотом в падении на 180°, прыжок вперед с приземлением на руки и грудь

Практика: Разминка. Упражнения для падения с опорой на ладони, с поворотом в падении на 180°, прыжок вперед с приземлением на руки и грудь; Выполнение страховки на спину, на бок.

Занятие 15.

Теория: ТБ при выполнении страховки упражнения в падении в сторону с опорой на руки; падение назад без поворота с опорой на руки (сначала садясь, затем, не сгибая ноги)

Практика: Разминка. Упражнения для падения в сторону с опорой на руки; падение назад без поворота с опорой на руки (сначала садясь, затем, не сгибая ноги)

Технико-тактическая подготовка

Занятие 16.

Теория: Уходы от удержания сбоку: поворачиваясь на живот, садясь, отжимая руками и ногой, отжимая рукой и махом ногой (зацеп за свою руку) в технико-тактической подготовке учащихся.

Практика: Разминка. Уходы от удержания сбоку: поворачиваясь на живот, садясь, отжимая руками и ногой, отжимая рукой и махом ногой (зацеп за свою руку).

Учебные схватки на выполнение изученного удержания.

Теоретические занятия

Занятие 17.

Теория: Основные положения самбиста: стойка, положение лежа. Терминология самбо. Определение терминов

Общая физическая подготовка

Занятие 18.

Теория: Упражнения в различных положениях: в стойке, в партере, лежа, на мосту для развития общей физической подготовки.

Практика: Разминка. Упражнения в различных положениях: в стойке, в партере, лежа, на мосту

Занятие 19.

Теория: Техника выполнения упражнений для развития силы: поднимание, наклоны, повороты, приседания, ходьба, бег, переползание, отжимание в упоре лежа, отжимание лежа на спине, в положении на «борцовском мосту»

Практика: Разминка. Упражнения для развития силы: поднимание, наклоны, повороты, приседания, ходьба, бег, переползание, отжимание в упоре лежа, отжимание лежа на спине, в положении на «борцовском мосту».

Занятие 20.

Теория: Техника выполнения упражнений на гимнастической стенке. Лазание с помощью ног. Прыжки вверх с рейки на рейку, с одновременным толчком руками и ногами.

Практика: Разминка. Упражнения на гимнастической стенке. Лазание с помощью ног; без помощи ног. Прыжки вверх с рейки на рейку, с одновременным толчком руками и ногами.

Специальная физическая подготовка

Занятие 21.

Теория: Роль прыжковых упражнений в скоростно-силовой подготовке спортсмена - борца.

Практика: Разминка. Падение с опорой на н о г и. При приземлении на стопы: прыжок в длину с места на две ноги (то же на одну ногу); прыжок в длину с разбега с приземлением на две (одну) ноги.

Занятие 22.

Теория: ТБ при выполнении падения с приземлением на колени: из стойки прыжком встать на колени и вернуться в исходное положение. Страховка и самостраховка.

Практика: Разминка. Падение с приземлением на колени: из стойки прыжком встать на колени и вернуться в исходное положение.

Занятие 23.

Теория: ТБ при выполнении падения с приземлением на туловище. Падение на бок. Группировки на боку. Перекат на другой бок через лопатки, приподнимая таз. Страховка, самостраховка.

Практика: Разминка. Падение с приземлением на туловище. Падение на бок. Группировки на боку. Перекат на другой бок через лопатки, приподнимая таз.

Технико-тактическая подготовка

Занятие 24.

Теория: Удержание со стороны головы: с захватом туловища, с захватом руки и шеи в технико-тактической подготовке юного борца.

Практика: Разминка. Удержание со стороны головы: с захватом туловища, с захватом руки и шеи.

Теоретические занятия

Занятие 25.

Теория: Борьба – старейший самобытный вид физических упражнений. Виды и характер самобытной борьбы у различных народов России

Общая физическая подготовка

Занятие 26.

Теория: Особенности и разновидности упражнений с гимнастической палкой в развитии координационных способностей.

Практика: Разминка. Упражнения с гимнастической палкой. Варианты вращения палки одной рукой, двумя. Кувырки вперед, назад, боком.

Занятие 27.

Теория: Согласованное развитие различных групп мышц при выполнении

упражнений с гимнастической палкой.

Практика: Разминка. Хватом за середину гимнастической палки поднимание её обеими руками (прямыми или согнутыми в локтевом суставе); то же одной рукой; то же через сторону; то же впереди. Перешагивание через палку, захваченную за концы. Прыжки через палку, захваченную за концы.

Занятие 28.

Теория: Особенности и разновидности выполнения упражнений на развитие вестибулярного аппарата.

Практика: Разминка. Упражнения с манекеном. Поднимание манекена, лежащего (стоящего) на ковре, различными способами. Переноска манекена на руках; то же на плече, на спине, на бедре, на стопе, на голове

Специальная физическая подготовка

Занятие 29.

Теория: Инструктаж по ТБ, правила работы с партнером, объяснение приема выведения из равновесия.

Практика: Разминка. Упражнения для выведения из равновесия. Стоя лицом к партнеру, опираясь ладонями в ладони, попеременно сгибать и разгибать руки с поворотом туловища.

Занятие 30.

Теория: Инструктаж по ТБ, правила работы с партнером, объяснение приема выведения из равновесия с захватом друг друга за кисть или запястье.

Практика: Разминка. Упражнения для выведения из равновесия С захватом друг друга за кисть или запястье попеременно тянуть за руку, одной рукой преодолевая, другой уступая партнеру.

Технико-тактическая подготовка

Занятие 31.

Теория: Инструктаж по ТБ, правила работы при выполнении ухода от удержания со стороны головы: поворачиваясь на живот, перекатом вместе с атакующим в сторону, отжимая голову и перекатом в сторону.

Практика: Разминка. Уходы от удержания со стороны головы: поворачиваясь на живот, перекатом вместе с атакующим в сторону, отжимая голову и перекатом в сторону.

Учебные схватки на выполнение изученного удержания.

Сдача контрольных нормативов (текущая диагностика)

Занятие 32.

Теория: Инструктаж по ТБ, техника выполнения упражнений.

Практика: Разминка. Определение динамики уровня общей физической подготовленности учащихся в выполнении комплекса контрольных упражнений: прыжок в длину с места, челночный бег 3x10м, подтягивание в висе(юноши), сгибание и разгибание рук в упоре лежа (девушки).

Теоретические занятия

Занятие 33.

Теория: Основные понятия о приёмах, защитах, комбинациях и контрприёмах. Захваты: одноименные, разноименные, атакующие, блокирующие.

Общая физическая подготовка

Занятие 34.

Теория: Особенности и разновидности выполнения упражнений с предметами на развитие координационных способностей.

Практика: Разминка. Повороты с манекеном на плечах; то же на руках, на бедре, на голове. Перетаскивание манекена через себя, лежа на спине.

Занятие 35.

Теория: Особенности и разновидности выполнения упражнений с предметами на развитие мелкой моторики.

Практика: Разминка. Упражнения с мячом (набивным, теннисным и др.). Выполняются в движении по залу или на месте. Вращение мяча пальцами. Перебрасывание из руки в руку. Варианты бросков и ловли мяча. Броски и ловля мяча в парах.

Специальная физическая подготовка

Занятие 36.

Теория: Инструктаж по ТБ, техника выполнения упражнений для выведения из равновесия и.п. стойка лицом к партнеру - толчком руки в плечо вывести партнера из равновесия, вынудив сделать шаг (то же рывком за рукав куртки или плечо, пройму, отворот).

Практика: Разминка. Упражнения для выведения из равновесия и.п. стойка лицом к партнеру – толчком руки в плечо вывести партнера из равновесия, вынудив сделать шаг (то же рывком за рукав куртки или плечо, пройму, отворот).

Занятие 37.

Теория: Инструктаж по ТБ, техника выполнения упражнений для выведения из равновесия и.п. стоя лицом к партнеру, захватом руки и туловища сбоку рывком перевести партнера на четвереньки (то же захватом руки и шеи).

Практика: Разминка. Упражнения для выведения из равновесия и.п. стоя лицом к партнеру, захватом руки и туловища сбоку рывком перевести партнера на четвереньки (то же захватом руки и шеи).

Занятие 38.

Теория: Инструктаж по ТБ, техника выполнения упражнений для удержания поперек: с захватом дальней руки из-под шеи, с захватом разноименной ноги, с захватом одноименной ноги. Уходы от удержания поперек: переворачиваясь на живот, садясь, отжимая голову руками в сторону ног.

Практика: Разминка. Удержание поперек: с захватом дальней руки из-под шеи, с захватом разноименной ноги, с захватом одноименной ноги. Уходы от удержания поперек: переворачиваясь на живот, садясь, отжимая голову руками в сторону ног.

Учебные схватки на выполнение изученного удержания.

Занятие 39.

Теория: Инструктаж по ТБ, техника выполнения упражнений для удержания верхом: с захватом рук, с захватом головы, с захватом рук, с зацепом ног.

Уходы от удержания верхом: поворачиваясь на живот, перекатом в сторону с захватом ноги, отжимая руками.

Практика: Разминка. Удержание верхом: с захватом рук, с захватом

головы, с захватом рук, с зацепом ног.

Уходы от удержания верхом: поворачиваясь на живот, перекатом в сторону с захватом ноги, отжимая руками.

Учебные схватки на выполнение изученного удержания.

Сдача контрольных нормативов (текущая диагностика)

Занятие 40.

Теория: Инструктаж по ТБ, техника выполнения упражнений.

Практика: Разминка. Определение динамики уровня общей физической подготовленности учащихся в выполнении комплекса контрольных упражнений: прыжок в длину с места, челночный бег 3x10м, подтягивание в висе(юноши), сгибание и разгибание рук в упоре лежа (девушки).

Теоретические занятия

Занятие 41.

Теория: Общая характеристика основных физических качеств человека (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость).

Общая физическая подготовка

Занятие 42.

Теория: Особенности и разновидности выполнения упражнений с предметами на развитие скоростно-силовых способностей.

Практика: Разминка. Упражнения с самбистским поясом (скакалкой). Прыжки на месте. Прыжки с вращением скакалки вперед, назад с подскоком и без него.

Занятие 43.

Теория: Влияние прыжковых упражнений на развитие взрывной силы ног.

Практика: Разминка. Прыжки ноги врозь. Прыжки с поворотом таза. Прыжки, сгибая ноги коленями к груди.

Специальная физическая подготовка

Занятие 44.

Теория: Инструктаж по ТБ, техника выполнения упражнений для выведения из равновесия и.п. партнер на коленях – захватом туловища и рывком (толчком, скручиванием) в сторону (вперед, назад) вынудить коснуться ковра туловищем (боком, плечом).

Практика: Разминка. Упражнения для выведения из равновесия и.п. партнер на коленях – захватом туловища и рывком (толчком, скручиванием) в сторону (вперед, назад) вынудить коснуться ковра туловищем (боком, плечом).

Занятие 45.

Теория: Техника выполнения специально-подготовительных упражнений с мячом для техники совершенствования подсечек: удары подошвой по неподвижному мячу, то же по падающему, по отскакивающему от ковра, по катящемуся (выполняется в парах или в круге).

Практика: Разминка. Специально-подготовительные упражнения с мячом для техники совершенствования подсечек: удары подошвой по неподвижному мячу, то же по падающему, по отскакивающему от ковра, по катящемуся (выполняется в парах или в круге).

Технико-тактическая подготовка

Занятие 46.

Теория: Инструктаж по ТБ, техника выполнения упражнений переворачивание партнера, стоящего в упоре на руках и коленях захватом рук сбоку. Активные и пассивные защиты от переворачивания.

Практика: Разминка. Переворачивание партнера, стоящего в упоре на руках и коленях захватом рук сбоку. Активные и пассивные защиты от переворачивания.

Занятие 47.

Теория: Инструктаж по ТБ, техника выполнения комбинированных переворачиваний с удержанием сбоку.

Практика: Разминка. Комбинирование переворачивания с удержанием сбоку.

Соревновательная практика (подвижные игры с элементами единоборств).

Занятие 48.

Теория: Инструктаж по ТБ. Правила проведения подвижных игр с элементами единоборств.

Практика: Разминка. Подвижные игры в теснения.

Теоретические занятия

Занятие 49.

Теория: Общие сведения о травмах и причинах травматизма в Самбо. Первая помощь при травмах.

Общая физическая подготовка

Занятие 50.

Теория: Особенности обучения и совершенствование элементов акробатики и акробатических прыжков в условиях зала борьбы.

Практика: Разминка. Акробатика.

Стойки: основная, ноги врозь, выпад вперед, выпад влево (вправо), выпад назад, присед, на коленях, на колене, на руках, на предплечьях, на голове, на голове и предплечьях, стойка на голове и лопатках.

Занятие 51.

Теория: Особенности обучения и совершенствование элементов акробатики и акробатических прыжков в условиях зала борьбы.

Практика: Разминка. «Седы»: ноги вместе, ноги врозь, углом, согнув ноги, в группировке, на пятках. Кувырки впер, назад, боком.

Специальная физическая подготовка

Занятие 52.

Теория: Роль специально-подготовительных упражнений с мячом для техники совершенствования подножек.

Практика: Разминка. Специально-подготовительные упражнения с мячом для техники совершенствования подножек: распрямляя ногу, подбить подколенным сгибом мяч (мяч в руках).

Занятие 53.

Теория: Роль специально-подготовительных упражнений с мячом для техники зацепа стопой.

Практика: Разминка. Специально-подготовительные упражнения с мячом

для техники зацепа стопой: перебрасывание мяча, остановка катящегося мяча, подбрасывание подъемом стопы падающего мяча.

Технико-тактическая подготовка

Занятие 54.

Теория: Инструктаж по ТБ. Правила страховки при переворачивании партнера, стоящего в упоре на руках и коленях рычагом.

Практика: Разминка. Переворачивание партнера, стоящего в упоре на руках и коленях рычагом.

Активные и пассивные защиты от переворачивания.

Занятие 55.

Теория: Инструктаж по ТБ. Правила страховки при комбинированных переворачиваниях с удержанием со стороны головы.

Практика: Разминка. Комбинирование переворачивания с удержанием со стороны головы.

Соревновательная практика (подвижные игры с элементами единоборств).

Занятие 56.

Теория: ТБ при проведении подвижных игр с элементами единоборств.

Практика: Разминка. Подвижные игры в касания в виде кратчайшего (10-15 с) поединка между двумя спортсменами на ограниченной площади ковра.

Общая физическая подготовка

Занятие 57.

Теория: ТБ при выполнении акробатических упражнений. Страховка, самостраховка.

Практика: Разминка. Упоры: присев; присев на правой, левую в сторону на носок; стоя; лежа; лежа на согнутых руках; лежа сзади; лежа сзади, согнув ноги; лежа правым боком; на коленях.

Занятие 58.

Теория: ТБ при выполнении акробатических упражнений. Страховка, самостраховка.

Практика: Разминка. Перекаты: вперед, назад, влево (вправо), звездный. Кувырки вперед, назад, боком. Прыжки: прогибаясь, ноги врозь, согнув ноги.

Специальная физическая подготовка

Занятие 59.

Теория: Упражнения для удержаний. «Выседы» в одну и прыжком переход в другую сторону и их влияние на скоростно-силовую подготовку.

Практика: Разминка. Упражнения для удержаний. «Выседы» в одну и прыжком переход в другую сторону.

Занятие 60.

Теория: Упражнения для удержаний. Упор грудью в набивной мяч - перемещение ног по кругу. Все виды переворачивания партнера из положения упора или лежа в развитии силы и силовой выносливости.

Практика: Разминка. Упражнения для удержаний. Упор грудью в набивной мяч - перемещение ног по кругу. Все виды переворачивания партнера из положения упора или лежа.

Технико-тактическая подготовка

Занятие 61.

Теория: ТБ при выполнении переворачивании партнера, стоящего в упоре на руках и коленях скручиванием захватом руки и ноги (снаружи, изнутри).

Практика: Разминка. Переворачивание партнера, стоящего в упоре на руках и коленях скручиванием захватом руки и ноги (снаружи, изнутри). Активные и пассивные защиты от переворачивания.

Занятие 62.

Теория: Правила работы с партнером, объяснение приема комбинированное переворачивание с удержанием поперек.

Практика: Разминка. Комбинирование переворачивания с удержанием поперёк.

Соревновательная практика (подвижные игры с элементами единоборств).

Занятие 63.

Теория: ТБ при проведении подвижных игр с элементами единоборств.

Практика: Разминка. Подвижные игры в блокирующие захваты

Занятие 64.

Теория: ТБ при проведении подвижных игр с элементами единоборств.

Практика: Разминка. Подвижные игры в атакующие захваты.

Теоретические занятия

Занятие 65.

Теория: Самбо - национальный вид спорта. Зарождение Самбо в России.

Общая физическая подготовка

Занятие 66.

Теория: Инструктаж по ТБ, техника выполнения упражнений при перетаскивании манекена через себя, лежа на спине. Перекатах в сторону с манекеном в захвате туловища с рукой.

Практика: Разминка. Перетаскивание манекена через себя, лежа на спине. Перекаты в сторону с манекеном в захвате туловища с рукой.

Занятие 67.

Теория: Инструктаж по ТБ, техника выполнения упражнений при приседании с манекеном на спине (плечах). Беге с манекеном на руках, на спине, на бедре, на голове.

Практика: Разминка. Приседание с манекеном на спине (плечах). Бег с манекеном на руках, на спине, на бедре, на голове и т. п.

Специальная физическая подготовка

Занятие 68-69

Теория: Упражнения на укрепление мышц шеи и позвоночника. Гимнастический мост, их влияние на улучшение общего физического развития спортсмена.

Практика: Разминка. Упражнения на укрепление мышц шеи и позвоночника. Гимнастический мост.

Технико-тактическая подготовка

Занятие 70.

Теория: Инструктаж по ТБ, техника выполнения упражнений при

переворачивании партнера, стоящего в упоре на руках и коленях, захватом шеи и руки с упором голенью в живот.

Практика: Разминка. Переворачивание партнера, стоящего в упоре на руках и коленях, захватом шеи и руки с упором голенью в живот. Активные и пассивные защиты от переворачивания.

Занятие 71.

Теория: Инструктаж по ТБ, техника выполнения упражнений при комбинированных переворачиваниях с удержанием верхом.

Практика: Разминка. Комбинирование переворачивания с удержанием верхом.

Сдача контрольных нормативов (итоговая диагностика)

Занятие 72.

Теория: Инструктаж по ТБ, техника выполнения упражнений.

Практика: Разминка. Определение исходного уровня общей физической подготовленности учащихся в выполнении комплекса контрольных упражнений: прыжок в длину с места, челночный бег 3x10м, подтягивание в висе(юноши), сгибание и разгибание рук в упоре лежа(девушки).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу	1	1	-	беседа
2.	Общая физическая подготовка	22		22	сдача нормативов
3.	Сдача контрольных нормативов (входная диагностика)	1	-	1	сдача нормативов
4.	Специальная физическая подготовка	20	-	20	сдача нормативов
5.	Технико-тактическая подготовка	15	-	15	сдача нормативов
6.	Сдача контрольных нормативов (текущая диагностика)	2	-	2	сдача нормативов
7.	Гигиенические требования к занимающимся. Личная гигиена. Гигиена мест занятий	7	7	-	беседа
8.	Соревновательная практика (подвижные игры с элементами единоборств)	3	-	3	сдача нормативов
9.	Сдача контрольных нормативов (итоговая диагностика)	1	-	1	сдача нормативов
Итого:		72	8	64	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Дзюдо и самбо для начинающих»
1.	Начало учебного года	01 сентября 2023 года

2.	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю
5.	Количество часов	72 часа
6.	Окончание учебного года	31 мая 2024 года
7.	Период реализации программы	с 01 сентября 2023 года по 31 мая 2024 года

Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- гражданско-патриотическое;
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты, общественные акции, семейные гостиные.

Методы: информационно-развивающий, проблемно-поисковый, мини-викторина наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, дискуссионный.

Планируемый результат: повышение мотивации к творчеству, импровизации; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при занятиях физической культурой в спортзале, на улице, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь Ноябрь Январь Апрель
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-Май

3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к инвентарю	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-Май
4.	Спортивный праздник «День здоровья»	Здоровьесберегающее воспитание; воспитание положительного отношения к труду и творчеству	В рамках занятий	Сентябрь
5.	Тестирование физической способностей	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-Май
6.	Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-Май
7.	Беседа о празднике «День учителя»	Нравственное воспитание, воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Октябрь
8.	Беседа о празднике «День матери в России»	Духовно-нравственное воспитание	В рамках занятий	Ноябрь
9.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
10.	Эстафеты	Здоровьесберегающее воспитание; воспитание положительного отношения к труду и творчеству	В рамках урока	Октябрь, Декабрь, Март, Май
11.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
12.	Легкоатлетический кросс в честь Дня Победы	Здоровьесберегающее воспитание; воспитание положительного отношения к труду и творчеству; Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание	В рамках занятий	Май
13.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Май

Список литературы

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022-2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Для педагога дополнительного образования:

8. Бальсевич В.К., Л.И. Лубышева. Новые технологии формирования физической культуры школьников / Проблемы совершенствования физического воспитания учащихся общеобразовательных школ: сб. работ участников Международного семинара «Проблемы совершенствования физического воспитания учащихся общеобразовательных школ» // Под общ. ред. В.И. Ляха и Л.Б. Кофмана - М. -1993. - С.42-49.

9. Бальсевич В.К., Лубышева Л.И. Спортивно ориентированное физическое воспитание; образовательный и социальный аспекты / Теория и практика физической культуры. - 2003. - №5, С. 19-22.

10. Воробьев С.В. Оптимизация физической подготовки школьников 4-6-х классов на основе занятий борьбой самбо: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (26.12.96) - Краснодар: Кубанская государственная академия физической культуры, 1996. - 194 с.

11. Волостных В.В., Тихонов В.А., Энциклопедия боевого самбо в 2 тт. - Жуковский: Ассоциация «Олимп» - 1993. - 284 с.

12. Гаткин Е.Я. Букварь самбиста - М.: Лист - 1997. - 176 с.

13. Данилюк А. Я., Кондраков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: стандарты второго поколения - М: Просвещение. - 2014. - 108 с.

14. Закатов Н.А. Применение боевого самбо на улице - М.: Железные руки - 1994. - 104 с.

15. Лубышева Л.И. Концепция физкультурного воспитания: методология развития и технология реализации / Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 1996. - № 1. - С. 11 - 18.
16. Малков А.Л., Авторская образовательная программы по борьбе самбо. Ярославль, 2008. - 155 с.
17. Максимов Д.В., Селуянов В.Н., Табаков С.Е. Физическая подготовка единоборцев (самбо и дзюдо). Теоретико-практические рекомендации. - М.: ТВТ Дивизион, 2014. - 160с.
18. Пашкин П.В. Особенности преподавания самбо в клубах оздоровительной направленности: дис. ... магистра физ. культуры - М.: РГУФК - 2006. - 94 с.
19. Рудман Д. Л. Азбука спорта. Самбо - М.: ФиС - 1985. - 176 с.
Для обучающихся и родителей:
20. Гаткин Е. Я. Самбо для начинающих - М.: Астрель - 2001. - 217 с.
21. Рудман Д. Л. Самбо: настольная книга будущих чемпионов - М.: Детская литература - 2007. - 175 с.
22. Харлампиев А.А. Борьба самбо: учебное пособие - М.: Физкультура и спорт, 1959. - 311 с.
23. Харлампиев А.А. (мл.) Система самбо - М.: Фаир-пресс, 2002. - 528 с.