

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №26**

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» мая 2023 г.
Протокол №9

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ №26
_____ А.А. Чаплыгин
«01» июня 2023 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Скорочтение»**

Возраст обучающихся: 7-8 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Рученькина Полина Олеговна,
педагог дополнительного образования
г. Калининград

г. Калининград 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Предметом скорочтения как учебной дисциплины является развитие навыка чтения учащихся младшего школьного возраста, направлена на облегчение усвоения учебного материала путём повышения скорости чтения. Программа составлена на основе апробированных для младшего школьного возраста программ по направлениям: развитие памяти, внимания, мелкой моторики, словарного запаса, восприятия, логики, развитие навыков быстрого и эффективного чтения и адаптирована для всестороннего развития детей. Кроме того, скорочтение – это предмет, в процессе обучения дети младшего школьного возраста развивают навыки быстрого и эффективного чтения, внимания, памяти, словарного запаса, восприятия, необходимые - для успешного обучения в общеобразовательной школе. Итог деятельности - увеличение скорости чтения на 20 слов в минуту, чтение без искажений, пропусков, перестановок звуков и слогов, чтение без повторения слов и проглатывания окончаний, интонационные ударения голосом и мимикой, понимание прочитанного.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущая идея программы — чтобы обучение проходило максимально эффективно, ученик должен быть заинтересован и замотивирован к выполнению задания. Поэтому подключена сюжетность, геймификация (ведущая деятельность ребёнка – игра), разрыв шаблона. Важно понимать, что задача курса – не изучить с ребёнком страны, именно поэтому в учебной тетради есть упражнения, не привязанные к сюжету. Задача курса – развить мозг ученика с помощью упражнений, после чего гораздо легче осваивать целевые навыки, в которых задействованы конкретно эти зоны мозга. Упражнения повторяются, чтобы можно было видеть прогресс и управлять им.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Ключевые понятия:

Кинезиология – упражнения для формирования межполушарных связей. Необходимо одновременно выполнять противоположные действия. Например, резать одной ладонью, а бить другой.

Мнемотехника – это способ быстрого и эффективного запоминания разных несвязных между собой объектов. Для этого как раз нужно связать эти объекты между собой.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скорочтение» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность образовательной программы

Многие первоклассники имеют проблемы с чтением. Только причины у всех разные, и они не всегда очевидны как родителям, так и преподавателям. Зачастую дело в разрыве между школьной программой и подготовительными занятиями в детском саду. Готовили к одному, а спрашивают другое. Тем более, требования школьных программ меняются из года в год, в том числе нормы для техники

чтения. Теперь читать 80 слов в минуту в 4 классе, как это было раньше, недостаточно. Сейчас это норма 2-3 класса.

Можно снисходительно относиться к оценкам, но дело не только в них. Количество информации стремительно растёт, мозг ребёнка не успевает адаптироваться, сформироваться. Чем быстрее прочитал текст и понял его суть, тем быстрее справился с заданием. Медленное и неуверенное усвоение информации приводит к общему снижению уровня эрудиции, показателей успеваемости и заинтересованности в обучении. Ребёнок всегда тянется к тому, что у него лучше выходит, и если не помочь ему полюбить чтение сейчас, то он его быстро и надолго забросит.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

При составлении программы использовались методы ведущих педагогов и психологов, чьим профессиональным интересом является создание таких методов и форм обучения, которые позволят детям просто, легко и весело осваивать школьную программу.

Практическая значимость образовательной программы

Чтобы обучение было интересным и эффективным, мы обращаем внимание на несколько важных пунктов:

- Чтение – это такой же навык, как ходьба, письмо, и он развивается именно в процессе тренировок, т.е. занятий. Пропустил занятие, не сделал домашнее задание – шаг назад.

- Работа идет не только над техникой чтения, но и над навыком чтения и пониманием прочитанного.

- Обучение превращено в игру. Так удерживается внимание учеников и облегчается тренировка нужных навыков.

- Учеников не ругают, не сравнивают с хорошо читающими детьми и не сокрушаются по поводу неудач – это не способствует результату.

- На занятии происходит максимально быстрая смена деятельности, а сами задания выполняются с высокой скоростью. Это не дает ученикам скучать и отвлекаться.

- В развитии техники чтения заинтересованы прежде всего родители. Хорошо читающий ученик – это успешный ученик.

Принципы отбора содержания образовательной программы

Отбор текстов осуществлялся на основе следующих педагогических принципах:

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода;
- ориентация на читательские интересы ребенка;
- разнообразие тематики текстов (интересные особенности разных стран мира).

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность программы заключается в том, что обучение проходит максимально эффективно, так как подключена сюжетность, геймификация (ведущая деятельность ребенка – игра), разрыв шаблона. Главное в программе курса не изучить с ребенком страны, а развить мозг ученика с помощью упражнений, после чего гораздо легче осваивать целевые навыки, в которых задействованы конкретно эти зоны мозга. Упражнения повторяются и усложняются, чтобы можно было видеть прогресс и управлять им.

Цель образовательной программы

Цель дополнительной общеразвивающей программы: организация самостоятельного чтения младших школьников; развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков; воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознания национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения.

Задачи образовательной программы

Образовательные:

- способствовать освоению приемов и техник скорочтения учащимися;
- формирование навыков звукового анализа слов, грамматически правильной речи;
- расширение знаний об окружающем мире;
- ознакомление с художественной литературой;
- обучение умению оценивать результаты своей деятельности и деятельности сверстников.

Развивающие:

- улучшение понимания прочитанной информации;
- развитие логического мышления, произвольного внимания, памяти;
- развитие речи;
- развитие артикуляционного аппарата и формирование звуковой культуры речи;
- способствование развитию мотивации к процессу обучения.

Воспитательные:

- формирование коммуникативных навыков;
- воспитание доброжелательного отношения друг к другу, уважения к взрослым;
- формирование определенных черт характера: дисциплинированности, организованности, собранности, аккуратности и работоспособности;
- воспитание самостоятельности и умения использовать полученные знания в повседневной жизни.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 7-8 лет.

К 7 годам язык становится средством общения и мышления ребенка, а при подготовке к школе – и предметом сознательного изучения. Развивается звуковая сторона речи. Младшие школьники начинают осознавать особенности своего произношения. К концу дошкольного возраста завершается процесс фонематического развития. Интенсивно растет словарный запас. Здесь важны индивидуальные различия: у одних детей словарный запас оказывается больше, у других – меньше, что зависит от условий их жизни, от того, как и сколько с ними общаются близкие взрослые. Большой активный словарь позволяет перейти к контекстной речи, ребенок может пересказать прочитанный рассказ, описать картинку и т.д. Владение связной монологической речью – сначала устной, затем письменной – особенно важно в процессе овладения учебной деятельностью. Связная монологическая речь – это не просто отдельное предложение, это развернутое высказывание, состоящее из нескольких предложений. Это – текст в широком понимании (независимо от того, записано высказывание или только произнесено), поэтому монологическая речь строится по законам литературного, а не разговорного языка. Развернутое монологическое высказывание требует от ребенка большей произвольности, осознанности, нежели диалог. Для детей наиболее простой формой монолога является пересказ сюжетного рассказа.

Восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нем выделяются произвольные действия: наблюдение, рассматривание, поиск.

Общая линия развития мышления – переход от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода – к словесному мышлению.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение – ученики 1 классов, группа формируется из числа учащихся образовательной организации, реализующей программу.

Программа объединения предусматривает групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 12-15 человек.

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная, возможно использование дистанционных технологий.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах: 35 минут для обучающихся 1-х классов сентябрь-декабрь, 40 минут январь-май. Между занятиями установлены 10 минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу – 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется – 72 часа.

Основные методы обучения

В программе есть четкая структура каждого урока – это позволяет «включать» поочередно все центры головного мозга. На выполнение каждого задания дается до 4 минут. Это активизирует ребенка, не давая ему расслабиться. При этом очередность заданий выстроена таким образом, что все время происходит смена деятельности, что также способствует развитию быстрой переключаемости.

Одна учебная тетрадь рассчитана на шесть занятий, так как всего 72 занятия и 12 учебных тетрадей. Поэтому на первых трех уроках идет раскрытие интеллектуальных возможностей ученика: тренировка внимания, памяти, расширение периферического угла зрения, эмоционально-интонационное чтение. Остальные уроки посвящены заданиям по отработке техники и навыков чтения, а также содержит тренажеры на разные виды работ с текстом. Любой урок заканчивается заданиями на понимание прочитанного. У ребенка есть 10 текстов. Он читает их поочередно и про себя, после каждого отвечая на вопросы.

Планируемые результаты

В результате работы по программе обучающиеся будут уметь:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение;
- применять новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности.

Основной показатель качества освоения программы – личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

Научатся:

- увеличение скорости чтения на 20 слов в минуту;
- чтение без искажений, пропусков, перестановок звуков и слогов;
- чтение без повторения слов и проглатывания окончаний;
- интонационные ударения голосом и мимикой;
- понимание прочитанного.

Механизм оценивания образовательных результатов.

Результаты ученика на каждом занятии фиксирует преподаватель в «Дневнике Успеха». По окончании курса смотрится динамика.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Качество освоения пройденного материала может быть отслежено с помощью следующих форм контроля:

На каждом занятии необходимо проводить замеры и отмечать результаты.

Результаты по упражнениям «Устный счет», «Слоги в столбик», «Таблицы слогов» отмечаются только в тетради. Таблицы «Шульте», «Вершки-корешки», «Вверх тормашки», «Смысловое чтение» отмечается в тетради и в «Дневнике Успеха».

Это делается в первую очередь для того, чтобы ребенок видел, как от занятия к занятию улучшаются его результаты. Техника чтения измеряется четырежды за курс: на вводном занятии, на двенадцатой неделе, на двадцать четвертой неделе и в конце курса.

В ходе изучения каждого раздела предусмотрены коллективные творческие дела: создание карты путешествия; создание кроссвордов по пройденным странам; создание сборника иллюстраций; игры, конкурсы, викторины, в ходе которых учащиеся смогут продемонстрировать полученные знания, применить умения на практике.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Научно-методическое Качество реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Скорочтение» социально-гуманитарной направленности обеспечивается за счет:

- доступности, открытости, привлекательности для обучающихся и их родителей (законных представителей) содержания программы;
- наличие комфортной развивающей образовательной среды;
- применение современных педагогических технологий.

Материально-технические условия. (обеспечение)

Наличие комфортной образовательной среды включает в себя: компьютер; проектор; экран; принтер; сканер; раздаточный материал с упражнениями.

Наличие комфортной образовательной среды включает в себя:

- ***кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин;***
- кабинет для занятий хорошо освещен естественным и электрическим светом;
- оборудован необходимой мебелью: столами, стульями, шкафами.

Кадровые

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Оценочные и методические материалы

Правильная организация образовательного процесса определяет качество педагогической работы.

Основной идеей данной технологии является сотрудничество, а не соревнование; предполагается помощь детей друг другу в решении поставленной задачи, общая цель достигается каждым ребёнком индивидуально, в силу собственных возможностей, способностей.

На занятиях используются динамические упражнения, физкультминутки, которые приближают детей к теме занятия, дополняют знания и умения детей, отрабатываемые на конкретном занятии. Обязательно включать в занятия упражнения на развитие общей и мелкой моторики.

Педагогические технологии:

- Технология личностно-ориентированного обучения способствует максимальному развитию индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.
- Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.
- Технология коллективной творческой деятельности предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены

коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

- Технология развивающего обучения – это такое обучение, при котором главной целью является не приобретение знаний, умений и навыков, а создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми.

Методическое обеспечение

Работа строится на основе рабочих тетрадей, в каждой из них уровень сложности заданий повышается. На одну рабочую тетрадь необходимо 6 занятий.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

9 месяцев обучения (72 часа, 2 часа в неделю)

Урок 1.

Приветствие. Всегда приветствуем своих учеников и интересуемся, как у них дела. Это помогает установить контакт и улучшить атмосферу в классе.

Шар энергии. Кинезиология. Описание метода: Шар энергии – древнеяпонская методика, способствующая концентрации внимания и настройка на продуктивную деятельность. Необходимо растереть ладони до максимального состояния, чтобы они стали очень горячие. А потом медленно начать их разводить. Будет возникать ощущение, что между ними теплый пульсирующий шар. Потом нужно поднять руки над головой и ту энергию, которую держим в руках, опустить на макушку.

Кинезиология – упражнения для формирования межполушарных связей. Необходимо одновременно выполнять противоположные действия. Например, резать одной ладонью, а бить другой.

Развивает: концентрацию внимания, умение настраиваться на деятельность, межполушарные связи.

Обвод двумя руками. Описание метода: На листе находятся в зеркальном отражении несколько изображений. Необходимо двумя руками обвести их по контуру.

Развивает: пространственное воображение, мелкую моторику, межполушарные связи.

Интонационное чтение. Описание метода: Гласные буквы или слоги с ударением на каждую гласную по очереди.

Развивает: навык чтения, выразительность чтения, фонематический слух.

Анаграммы. Описание метода: Хаотично расположенные буквы, которые при упорядочивании складываются в слово.

Развивает: скорость чтения, концентрацию внимания, абстрактно-логическое мышление, память, оперативность обработки полученной информации, креативность.

Соедини по точкам. Описание метода: По контуру расположены точки с числами, их необходимо соединить.

Развивает: усидчивость, произвольное внимание, мелкую моторику, аккуратность, закрепляет навыки порядкового счёта.

Таблицы Шульте. Описание метода: в таблице 5*5 расположены числа от 1 до 25 в произвольном порядке. Это срезное задание, его результат фиксируем в рабочей тетради и в Дневнике Успеха.

Развивает: расширение поля зрения, скорость чтения, концентрацию внимания, выносливость, скорость реакции.

Крестики-нолики. Описание метода: Необходимо вычеркивать фигуры в рамке специальным образом, так, как показано на картинке.

Развивает: концентрацию внимания, самоконтроль, усидчивость, зрительное внимание, оперативную память.

Мнемотехника. Описание метода: Мнемотехника – это способ быстрого и эффективного запоминания разных несвязных между собой объектов. Для этого как раз нужно связать эти объекты между собой. Нужно внимательно смотреть на объекты и придумывать, как их связать, но объекты в истории должны иметь одинаковый размер, не входить друг в друга / не поглощаться друг другом и быть связаны только последовательно и между собой. История для запоминания придумывается вслух и должна быть общая для всех учеников. Ответы детей корректируем и приходим к единому рассказу, чтобы именно он остался в голове каждого ребенка. На следующем уроке, при проверке домашнего задания, попросите учеников вспомнить, какие же объекты они запоминали и перечислить предметы в той последовательности, как они и были.

Развивает: долговременную память, воображение, абстрактно-логическое мышление, концентрацию внимания.

Смысловое чтение. Описание метода: Каждому ребенку дается 10 тематических текстов на прочтение. Преподаватель может попросить один из них прочитать вслух и замерить время. После каждого текста есть вопросы на проверку понимания прочитанного.

Развивает: навык чтения, абстрактно-логическое мышление, память, навык понимания прочитанного.

Алфавит. Описание метода: Это задание выполняется с инструкцией от преподавателя. Учитель озвучивает, где нужно искать сначала одну букву, а затем другую. Из найденных букв ребенок составляет слово. Что развивает: фонематический слух, слуховую память, концентрацию внимания, знание алфавита (понимание расположения букв).

Урок 2.

Приветствие.

Шар энергии. Кинезиология.

Состав числа. Описание метода: Таблицы содержат пары чисел, некоторые из них при сложении дают состав нужного числа. Нужное число написано выше.

Развивает: логическое мышление, зрительную память, закрепляет знания о составе числа.

Интонационное чтение. Описание метода: Слоги с ударением на каждую гласную по очереди. Развивает: навык чтения, выразительность чтения, фонематический слух.

Объем памяти. Описание метода: в строчку размещены символы, которые ребёнок рассматривает в течение 20 секунд. Потом символы закрываются листом, и задача ребёнка – воспроизвести эти символы ниже.

Развивает: зрительную память, оперативную память, представление, мелкую моторику.

Лабиринт. Описание метода: Схема, состоящая из запутанных путей, ведущая от одного предмета к другому предмету.

Развивает: произвольное внимание, объём внимания, распределение внимания, переключение внимания, мелкую моторику, усидчивость, пространственное мышление.

Муха. Описание метода: Квадрат 5*5, в одной из ячеек находится животное. Нужно дать ученику инструкцию по его перемещению.

Развивает: умение игнорировать лишнее, устойчивость внимания, переключение внимания, представление, воображение, пространственное мышление.

Тест Струпа. Описание метода: Ряд строчек с названиями цветов, окрашенных цветом, противоположным названию. Задача ученика – правильно называть цвета, без ориентации на текст.

Развивает: концентрацию внимания, устойчивость к внешним раздражителям, произвольное внимание.

Мнемотехника.

Смысловое чтение.

Алфавит.

Урок 3.

Приветствие.

Шар энергии. Кинезиология.

Ребусы. Описание метода: Ребусы – задачи, состоящие из букв, рисунков и цифр.

Развивает: образное мышление, абстрактное мышление, сообразительность, логику, комбинаторику, зрительное восприятие образов, словарный запас, фонематический слух.

Найди отличия. Описание метода: Две похожие тематические картинки с незначительными отличиями.

Развивает: внимание, наблюдательность, усидчивость, умение последовательно рассматривать и сравнивать, концентрацию внимания, счет.

Чтение по периметру. Слоги. Описание метода: По всей кромке разворота расположены слоги с изменением гласного звука и начального согласного. Задача ребёнка – внятно и правильно прочесть их, не переворачивая тетрадь.

Развивает: технику чтения, фонематический слух, артикуляцию (при произношении идентичных звуков).

Матрицы Равена. Описание метода: Установление закономерностей в чередованиях фигур.

Развивает: внимательность, наблюдательность, воображение, наглядно-образное мышление, абстрактное мышление, способность к систематизации, логическое мышление.

Клиновидные. Описание метода: в столбик расположены слова, разделённые между собой на слоги. Чем ниже расположено слово, тем дальше друг от друга расположены слоги. Задача ребёнка – пытаться охватить взглядом всё слово и прочитать его, но концентрируясь именно на среднем слоге, не бегая глазами. На начальном этапе нужно прикрывать все строчки, кроме рабочей, белым листом (сверху/снизу).

Развивает: периферическое зрение для диагонального чтения, угол зрения, произвольное внимание.

Газета. Вычеркивание. Описание метода: Ученику предложен небольшой осмысленный текст. Преподавателю нужно выбрать букву, сказать её ребёнку. Задача ученика – вычеркивать эту букву из текста в течение трех минут. Важно не столько вычеркнуть как можно больше, сколько не пропустить ни одной. Позже задание может усложняться: «А вычеркиваем красным, Б зелёным». Или: «А вычеркивай, а Б обведи кружочком». Задание нигде не записываем: ребенок держит инструкцию в голове. Буквы необходимо менять. Порой стоит давать редкие буквы: Ф, Ъ, Щ и т.п. Наибольшего результата ребёнок достигнет, если будет выполнять это задание каждый день. Этот момент стоит донести до родителей и объяснить им смысл и инструкцию к заданию.

Развивает: орфографическую зоркость, оперативную память, внимание.

Устный счет. Описание метода: в столбик расположены примеры. Задача ребёнка – посчитать в уме и записать ответ. Преподаватель засекает время. Внимание: это срезное задание, результат записывается в тетрадь. По нему отслеживается прогресс ученика. Можно засекают время, за которое ученик решает все примеры, а можно считать количество примеров, которое решает ребёнок за фиксированное время (1 минута).

Развивает: скорость мышления, логическое мышление, концентрацию внимания,

Слоги в столбик. Описание метода: в два столбика расположены слоги. Задача ученика – произнести их внятно, чётко, правильно и на время. Это тоже срезное задание. Фиксируем время по аналогии с упражнением «Устный счет» (сколько слогов читает за минуту, или за какое время читает все количество слогов). Результат записывается в тетрадь.

Развивает: артикуляцию, фонематический слух, произвольное внимание.

Мнемотехника.

Смысловое чтение.

Алфавит.

Урок 4.

Приветствие.

Шар энергии. Кинезиология.

Шульте. Горбов. Память. Описание метода: в таблице 5*5 расположены числа от 1 до 25 в произвольном порядке. Это срезное задание, его результат фиксируем в Дневнике Успеха. Только здесь задание несколько другое: ребенок смотрит в течение 30 секунд на таблицу, а потом закрывает ее белым листом, рядом, в пустой таблице записывает расположение цифр по памяти. Количество правильных ответов отмечаем в Дневник успеха.

Развивает: расширение поля зрения, концентрацию внимания, оперативную память.

Эмоциональное чтение. Описание метода: По кромке страницы расположены слова, а перед ними специальные смайлики, передающие эмоции: радость, удивление, печаль, злость. Задача ученика – прочитать слова с указанной эмоцией. Важно, чтобы каждая интонация читалась на одном дыхании. Предпочтительнее, если ребенок не будет переворачивать тетрадь.

Развивает: речевой слух, слуховое внимание, артикуляцию, воображение.

Скороговорки. Описание метода: Даны две скороговорки. Задача преподавателя – освоить с учениками эти скороговорки в разном темпе. На каждый следующий уровень переходим только после освоения предыдущего! Сначала медленный режим: тут не так важна скорость, важна правильность. То есть учим медленно, но максимально чисто. Обращаем внимание на ударение, пунктуацию, интонацию и понимание ребёнком смысла скороговорки. Далее – беззвучно прорабатываем артикуляцию. Ребёнок проговаривает губами, преподаватель читает по губам. Следом начинаем проговаривать шёпотом (звуки тихие, но чёткие). Затем переходим на умеренный режим: увеличивается скорость чтения скороговорки, но есть акцент на правильности проговаривания. Это важно, потому что ребёнок может начать читать быстрее и забудет о чёткой артикуляции. И быстрый режим: произношение отработано до автоматизма, наращиваем скорость произношения. Если этот уровень ученик проходит успешно, то добавляем вариации по интонации (удивление, грусть, злость, радость) и произношение на одном выдохе.

Развивает: артикуляцию, дикцию, словарный запас.

Рифма. Описание метода: Два столбика со словами расположены друг напротив друга. Необходимо из первого столбика найти рифму во втором столбике. Соединить линией и громко прочитать рифмованные слова.

Развивает: вербальную память, речевое дыхание, чувство ритма, фонематический слух, слоговое и логическое ударение.

Анаграммы в словах. Описание метода: Хаотично расположенные буквы, которые при упорядочивании складываются в слово.

Развивает: скорость чтения, концентрацию внимания, абстрактно-логическое мышление, память, оперативность обработки полученной информации, креативность.

Состав слова. Описание метода: в строчку написаны 4 слога, где изменены гласные. Таких строчек со слогами несколько. Эти строчки формируют столбцы. В каждом столбце зашифровано слово. Задача ученика состоит в том, чтобы его разгадать. Для этого он читает группу слогов как по вертикали, так и по горизонтали, пытаясь угадать это слово.

Развивает: словарный запас, слуховое восприятие слов, слоговый анализ и синтез, лексико-грамматические навыки, технику чтения, слуховую память, зрительную память, мелкую моторику.

Ищем слово в буквах. Описание метода: Приведены строчки с буквами, расположенными без пробелов. В каждой строчке зашифрованы два слова. Задача ученика – найти эти слова и обвести кружочком. Слова в тематике конкретной

учебной тетради. Развитие внимания. Стимулирует умение ребёнка находить слова среди хаотично расположенных букв. Развитие навыков чтения.

Развивает: произвольное внимание, орфографическую зоркость, устойчивость к внешним раздражителям.

Смысловое чтение.

Алфавит.

Урок 5.

Приветствие.

Шар энергии. Кинезиология.

Лишнее слово. Описание метода: в строчку записано четыре слова. Три из них объединяет какой-то общий признак. Четвёртое слово – лишнее. Его нужно найти и вычеркнуть, а потом объяснить, какой признак объединяет остальные три. Для упрощения лишние строчки можно накрывать белым листом.

Развивает: уровень обобщения, абстрактно-логическое мышление, критичность, представление.

Ищем слово в предложении. Описание метода: Представлены два предложения. Внутри них зашифрованы слова. Чтобы справиться с заданием, необходимо отвлечься от заданных форм и поискать ответ при стыковке слов.

Развивает: орфографическую зоркость, внимание, абстрактное мышление, сопротивление целостной форме, навык чтения.

Синонимы. Описание метода: в строчку расположены слова. Красным выделено “целевое” слово. К нему необходимо подобрать синонимы (схожие по значению слова) из тех, что размещены в строчке. Лишние – зачеркнуть. Подсказка: лишнее всего одно слово.

Развивает: образное мышление, расширение словарного запаса, использование смысловых оттенков слов.

Антонимы. Описание метода: Дан список слов, к каждому из них нужно подобрать антоним (противоположное по значению слово).

Развивает: навык чтения, расширение словарного запаса, память, скорость мышления, логическое мышление.

Нелепицы. Описание метода: Даны предложения со смысловыми ошибками. Слова в них переставлены местами, поэтому при прочтении возникает ощущение неправильности. Задача ребёнка – переставить слова в правильном порядке.

Развивает: владение грамматическими категориями, понимание прочитанного, образное мышление, абстрактно-логическое мышление.

Палиндромы. Описание метода: Палиндром – это предложение, одинаково читающееся с обеих сторон. Задача ребенка: осознать этот феномен и, читая предложение наоборот, выделить грамматические основы. То есть карандашом обвести строение предложения, идя в обратном порядке.

Развивает: орфографическую зоркость, внимание, абстрактно-логическое мышление, сопротивление целостной форме, расширение словарного запаса.

Шумовые слова. Описание метода: По рядам расположены слова. Необходимо найти то слово, которое есть в каждом ряду, и обвести его карандашом.

Развивает: произвольное внимание, концентрацию внимания, логическое мышление.

Смысловое чтение.

Алфавит.

Урок 6.

Приветствие.

Шар энергии. Кинезиология.

Пословицы. Описание метода: Необходимо составить пословицы из предложенных слов. Внятно и правильно прочитать их вслух. По возможности объяснить значение.

Развивает: абстрактно-логическое мышление, образное мышление, словарный запас, понимание прочитанного, поле зрения.

Читай + слово. Описание метода: Дано предложение. Его необходимо читать по принципу: прочитывается первое слово, первое+второе, первое+второе+третье, первое+второе+третье+... и так далее. Внимательно: предлоги и союзы прочитываются вместе с последующим словом.

Развивает: технику чтения, артикуляцию, произвольное внимание, память, понимание грамматических основ.

Слово по формуле. Описание метода: Перед учеником словесные примеры. Слоги и буквы нужно либо добавлять, либо отнимать. По итогу получаются слова по тематике учебной тетради. Их нужно записать.

Развивает: воображение, логическое мышление, переключение внимания, словарный запас, орфографическая зоркость.

Предложение без окончаний. Описание метода: Дано предложение, в котором частично опущены окончания в словах. Задача ученика – прочитать текст с нужными окончаниями, чтобы предложение было согласованным. На окончаниях необходимо сделать акцент.

Развивает: внимание, понимание грамматических основ, фонематический слух.

Пропуск слов в предложении. Описание метода: в нескольких предложениях пропущены слова. Их необходимо восстановить по контексту и с ориентацией на грамматические основы. Текст дан произвольный.

Развивает: логическое мышление, понимание прочитанного, понимание грамматических основ.

Анаграммы в предложении. Описание метода: Это достаточно непростое задание: ученику даётся текст, состоящий весь из анаграмм. Поэтому ему нужно максимально сосредоточиться и читать вслух уже собранное слово, которое будет в контексте данного текста.

Развивает: словарный запас, абстрактно-логическое мышление, оперативную память, произвольное внимание, концентрацию внимания, поле зрения, фонематический слух, скорость мышления.

Вершки-корешки. Описание метода: Текст дан ученику не полностью, $\frac{2}{3}$ букв доступно для прочтения, а $\frac{1}{3}$ скрыто. Поэтому ребёнку приходится концентрироваться и представлять слова полностью, а потом связывать это всё в текст. Читать нужно вслух, но не торопиться, если задание только осваивается, и принцип не до конца очевиден для ребёнка. Это задание также является срезовым. Фиксировать можно два показателя: сколько слов читает за минуту, и за какое

время читает весь объём текста. Результат записывается в учебной тетради и в Дневнике Успеха.

Развивает: воображение, концентрацию внимания, логическое мышление, представление.

Вверх тормашки. Описание метода: Если внимательно посмотреть на изображение, то можно увидеть, что сопутствующая картинка перевернута. Это толкает на то, что и этот текст стоит перевернуть и читать его вверх тормашками. Учеников это ещё больше включает в процесс. Задание срезовое. Можно измерить два разных показателя, но не в одно занятие: сколько слов читает за минуту, или за какое время читает весь объём текста. Результат записывается в учебную тетрадь и в Дневник Успеха.

Развивает: воображение, логическое мышление, представление, произвольное внимание.

Смысловое чтение.

Слоги.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Тетрадь 1. Австралия	6	3	3	Замеры результатов
2.	Тетрадь 2. Великобритания	6	3	3	Замеры результатов
3.	Тетрадь 3. Германия	6	3	3	Замеры результатов
4.	Тетрадь 4. Египет	6	3	3	Замеры результатов
5.	Тетрадь 5. Италия	6	3	3	Замеры результатов
6.	Тетрадь 6. Китай	6	3	3	Замеры результатов
7.	Тетрадь 7. Мексика	6	3	3	Замеры результатов
8.	Тетрадь 8. Россия	6	3	3	Замеры результатов
9.	Тетрадь 9. Северный и Южный полюс	6	3	3	Замеры результатов
10.	Тетрадь 10. США	6	3	3	Замеры результатов
11.	Тетрадь 11. Франция	6	3	3	Замеры результатов
12.	Тетрадь 12. Япония	6	3	3	Замеры результатов
Итого:		72	36	36	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Скоротчение»
1.	Начало учебного года	01 сентября 2023 года
2.	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5.	Количество часов	162 часа
6.	Окончание учебного года	31 мая 2024 года
7.	Период реализации программы	с 01 сентября 2023 года по 31 мая 2024 года

Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- гражданско-патриотическое;
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты, общественные акции, семейные гостиные.

Методы: информационно-развивающий, проблемно-поисковый, мини-викторина наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, дискуссионный.

Планируемый результат: повышение мотивации к творчеству, импровизации; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-Май

3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-Май
4.	Беседа о празднике «День учителя»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Октябрь
5.	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-Май
6.	Участие в конкурсах различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-Май
7.	Беседа о празднике «День матери в России»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Ноябрь
8.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
9.	Беседа о празднике «8 Марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
10.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, Май
11.	Беседа о празднике «9 Мая»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Май
12.	Просмотр значимых фильмов и видеороликов	Социокультурное и медиакультурное воспитание; художественно-эстетическое воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-Май

Список литературы

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022-2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Для педагога дополнительного образования:

8. Абдулова, Г.Ф. Большая книга по скорочтению и развитию интеллекта / Г.Ф. Абдулова. – Москва: АСТ, 2020.

9. Ахмадулин Ш., Скорочтение для детей от 6 до 9 лет. Как научить ребенка читать и понимать прочитанное. Книга тренинг для младших школьников. – ИП Ш.Т. Ахмадулин, 2020.

10. Белобрыкина, О.А. Речь и общение: пособие для родителей и педагогов / О.А. Белобрыкина. – Ярославль: Акад. развития, 2011.

11. Воронина, Т.П. Читаем быстро и внимательно. Качество чтения младших школьников / Т.П. Воронина, Т.В. Попова. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.

12. Жукова, Н.С. Уроки для дошколят. Учимся читать без ошибок / Н.С. Жукова. – М.: 2011.

Зотов, С.Г. Повышение скорости чтения / С.Г. Зотов, М.А. Зотова. – Ростов н/Д: Феникс, 2020.

13. Камп Питер. Скорочтение. Как запоминать, больше, читая в 8 раз быстрее/Камп Питер; пер.с англ. В Кукушкиной. -3-е изд. – М.: Манн, Иванов и Фарбер, 2017.

14. Медина Джон. Правила мозга. Что стоит знать о мозге вам и вашим детям / Джон Медина; пер. с англ. К. Ивановой. – 2-е изд. – М.: Манн, Иванов и Фарбер, 2015.

15. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие/ Пранцова Г.В., Романичева Е.С. – 3 е изд, испр. И доп. – М.: ФОРУМ, 2016.

16. Узорова, О.В. 100 познавательных текстов для обучения детей чтению / О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. – Москва: АСТ, 2019.

Для обучающихся и родителей:

17. Чистякова, О.В. Обучение чтению / О.В. Чистякова. – СПб: Литера, 2019.

18. Чистякова, О.В. Учимся читать / О.В. Чистякова. – СПб: Литера, 2019

19. Чурсина, Л.В. Тренажёр по чтению 1 класс / Л.В. Чурсина. – Москва: ВАКО, 2020.

20 Швайко, Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи: книга для воспитателей детского сада / Г.С. Швайко. – М., 1983.

Электронные ресурсы

21. Курсы «Скорочтение»: [сайт]. – URL:<https://new.in-techno.ru/?cid=58396&to=claim1>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

22. Скорочтение для детей: [сайт]. – URL: <https://seria.ru/speedreading/skorochtenie-dlya-detej>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

23. Скорочтение для детей: методики обучения, упражнения в домашних условиях: [сайт]. – URL: <https://orechi.ru/razvitie-rechi/skorochtenie-dlya-detej-uprazhneniya>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

24. Осваиваем скорочтение на дому. Делаем полезные упражнения: [сайт]. – URL: <https://shkolala.ru/razvivashki/uprazhneniya-dlya-skorochteniya/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.